

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---------------------------|---|--|
| УК-1 | История и философия науки | Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) | Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |
| УК-4 | Иностранный язык | Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) | Научные исследования |
| ОПК-6 | | Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| ПК-1 | | Коммуникативная методика обучения иностранным языкам, Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) | Научные исследования |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Методологические и психолого-педагогические основы обучения | УК-1 | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • строить монологическое и диалогическое высказывание по теме своего исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • теорией и методикой обучения и воспитания на иностранном языке по новейшим ключевым направлениям с учетом реформирования языкового образования в мире и определению степени их отражения в современной образовательной политике Российской Федерации применительно к иностранным языкам, позволяющего использовать его в научной работе, а также в преподавательской деятельности по программам высшего образования; |
| 2 | 2. Содержание предмета «иностраный язык» | УК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • современные методы и технологии научной коммуникации на гос-ударственном и иностранном языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; |
| 3 | 3. Методика преподавания иностранных языков | ОПК-6 | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • пользоваться современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранных языках в процессе осуществления собственного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • письменной речью в пределах изученного языкового материала, позволяющей составить план |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; |
| 4 | Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • примерно методическую терминологию 1500 единиц, включая 500 терминов по личной теме исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p> | <p>выигрышей/проигранных вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p> | <p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> |
| УК-4 | <p>Имеет теоретические представления об основных методах и базовых элементах технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Знает основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и</p> | <p>Демонстрирует знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Использует основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание разнообразных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках, владея языком как средством межнациональной и межкультурной коммуникации. Эффективно использует различные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в различных жанрах речи на государственном и иностранном языках. Следует всем нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными современными методами и приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках.</p> | <p>и иностранном языках. Следует большинству норм коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает различными навыками анализа научных текстов на государственном и изучаемом иностранном языках, а также современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности на государственном и изучаемом иностранном языках.</p> | <p>иностранном языках. Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Обладает обширным арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках с учетом собственного опыта.</p> |
| ОПК-6 | <p>Имеет представление об основных педагогических категориях, сущности, закономерностях, содержательных основах, методах, формах организации и технологии процессов воспитания и обучения. Демонстрирует элементарные умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, методов и средств воспитания и обучения.</p> | <p>Знает основные педагогические категории; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения. Демонстрирует умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, методов и средств воспитания и обучения. Показывает навыки поиска, отбора, проектирования и использования</p> | <p>Знает основные педагогические категории, сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения. Самостоятельно демонстрирует умения поиска, отбора и проектирования содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; использования методов педагогической науки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. Проявляет творчество в демонстрации навыков поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | Показывает отдельные приемы поиска, отбора, проектирования и использования содержания педагогического процесса; отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса. | содержания педагогического процесса, навыки отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса. | профессионального развития. Внедряет инновационные приемы и педагогические технологии в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации, обучающихся выбранной направленностью подготовки. Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования навыков отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса. |
| ПК-1 | Имеет базовые знания об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на базовом уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на базовом уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на базовом уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность | Имеет знания повышенного уровня об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на повышенном уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на повышенном уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на повышенном уровне осуществлять проектно- | Демонстрирует глубокие знания об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на превосходном уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на превосходном уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на высоком уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. | исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. | |
|--|--|---|--|

Оценочные средства и шкала оценивания

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат | 22 | УК-1 | 1 |
| 2 | Ведение методического словаря | 8 | УК-1 | 1 |
| 3 | Статья по методической тематике | 30 | УК-1 | 1 |
| 4 | Зачет | 40 | УК-1 | 1 |
| 5 | Реферат по тематике раздела | 22 | УК-4 | 2 |
| 6 | Ведение методического словаря | 8 | УК-4 | 2 |
| 7 | Статья по методической тематике | 30 | УК-4 | 2 |
| 8 | Зачет | 40 | УК-4 | 2 |
| 9 | Разработка методического теста по дисциплине | 30 | ОПК-6 | 3 |
| 10 | Статья по методической тематике | 30 | ОПК-6 | 3 |
| 11 | Зачет | 40 | ОПК-6 | 3 |
| 12 | Реферат по теме исследования | 30 | ПК-1 | 4 |
| 13 | Написание статьи по теме исследования | 30 | ПК-1 | 4 |
| 14 | Экзамен | 40 | ПК-1 | 4 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Ведение методического словаря

3. Статья по методической тематике
4. Зачет
5. Реферат по тематике раздела
6. Статья по методической тематике
7. Разработка методического теста по дисциплине
8. Реферат по теме исследования
9. Написание статьи по теме исследования
10. Экзамен