

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением методами исследования, функциональным владением методами обучения, умением трансформировать достижения науки в содержание предмета "иностранный язык", осуществлять методическую разработку материалов для учебного процесса, проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1		Лингводидактика профильной школы	Научные исследования
ПК-2		Лингводидактика профильной школы	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам в профильной школе	ОПК-1, ПК-2	знать: – основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся; уметь: – творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических

			<p>задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
2	Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе	ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы;
3	Методические основы разработки процесса обучения иностранным языкам в профильной школе	ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ;
4	Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов	ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами развития личностных функций старшеклассников;
5	Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам студентов	ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и принципы преподавания ИЯ в лингвистических вузах (факультетах); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать технологии преподавания ИЯ в

			лингвистических вузах (факультетах); владеть: – методами и приемами развития преподавание ИЯ в лингвистических вузах;
6	Особенности организации процесса обучения иностранным языкам студентов.	ОПК-1, ПК-2	знать: – цели и принципы организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ; уметь: – реферировать научные тексты; владеть: – навыками написания научно-исследовательской работы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования. Умеет формулировать основные элементы методологического аппарата педагогического исследования. Имеет опыт выбора и применения отдельных методов педагогического исследования в соответствии с поставленной исследовательской задачей и логикой ее решения.	Умеет выбрать методологические основания и методы педагогического исследования, адекватные поставленной исследовательской задаче. Самостоятельно формулирует и обосновывает непротиворечивость основных элементов методологического аппарата педагогического исследования. Обладает опытом применения новых методологических подходов и методов педагогического исследования адекватных поставленной исследовательской задаче.	Демонстрирует глубокие знания о широком спектре методологических оснований и методов исследования и способен обоснованно выбрать наиболее оптимальный их вариант. Обладает опытом самостоятельного корректного формулирования основных элементов методологического аппарата педагогического исследования, адекватно отражающих логику исследования.
ПК-2	Имеет теоретические представления о	Имеет теоретические представления	Демонстрирует глубокие знания о методах научного исследования, технологиях

	<p>ведущих методах исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет основными навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет методами исследования на базовом уровне. Способен на базовом уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять методическую разработку материалов.</p>	<p>повышенного уровня о методах исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет на продвинутом уровне навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет на методами исследования на повышенном уровне. Способен на продвинутом уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять методическую разработку материалов.</p>	<p>обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет на превосходном уровне навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет навыками и умениями использования методов исследования на превосходном уровне. Способен на высоком уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять методическую разработку материалов.</p>
--	--	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	20	ОПК-1, ПК-2	3
2	Написание реферата	20	ОПК-1, ПК-2	3
3	Презентация	20	ОПК-1, ПК-2	3
4	Зачет	40	ОПК-1, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Написание реферата
3. Презентация
4. Зачет