

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теории английского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

В. В. Зайцев

2016 г.



Лингводидактика профильной школы

Программа учебной дисциплины

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории английского языка «28» июня 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой [подпись] Карасик В.И. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902) и учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у аспирантов научно-методическую базу в рамках дисциплины «Лингводидактика профильной школы» как основу их будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингводидактика профильной школы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Лингводидактика профильной школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе прохождения практики «Научные исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научные исследования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением методами исследования, функциональным владением методами обучения, умением трансформировать достижения науки в содержание предмета "иностранный язык", осуществлять методическую разработку материалов для учебного процесса, проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;
- критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ;
- методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников;
- цели и принципы преподавание ИЯ в лингвистических вузах (факультетах);
- цели и принципы организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ;

уметь

- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам;
- определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе;

- развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ;
- анализировать технологии преподавания ИЯ в лингвистических вузах (факультетах);
- реферировать научные тексты;

владеть

- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ;
- методами и приемами развития личностных функций старшеклассников;
- методами и приемами преподавания ИЯ в лингвистических вузах;
- навыками написания научно-исследовательской работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам в профильной школе	Профильное и профильно-ориентированное обучение иностранным языкам как общепедагогическая и лингводидактическая проблема. Формирование парааутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта обучения иностранным языкам в профильной. Компетентностный подход к профильному и профильно-ориентированному обучению иностранным языкам.
2	Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе	Принципы обучения иностранным языкам в профильной школе. Уровневая дифференциация содержания иноязычного образования в условиях профильной школы. English for specific purposes – специфика цели профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.
3	Методические основы разработки процесса	Содержание профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Средства профильно-

	обучения иностранным языкам в профильной школе	ориентированного обучения иностранным языкам. Организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.
4	Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов	Методы и приемы развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции. Методы и приемы развития интеллектуальных умений старшеклассников. Методы и приемы развития личностных функций учащихся
5	Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам студентов	Профессионально-ориентированное обучение ИЯ: цели, принципы, содержание, технологии. Преподавание ИЯ в лингвистических вузах (факультетах): цели, содержание, технологии.
6	Особенности организации процесса обучения иностранным языкам студентов.	Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ. Научно-исследовательская работа студентов по ИЯ.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам в профильной школе	–	6	–	12	18
2	Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе	–	6	–	12	18
3	Методические основы разработки процесса обучения иностранным языкам в профильной школе	–	6	–	12	18
4	Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов	–	6	–	12	18
5	Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам студентов	–	6	–	12	18
6	Особенности организации процесса обучения иностранным языкам студентов.	–	6	–	12	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Милованова Л.А. Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам (английский язык, старшая ступень средней общеобразовательной школы): Монография. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 347 с..

2. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учеб.

пособие для студентов филол. специальностей пед. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Академия, 2004. - 258, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 249-254. - Библиогр. : с. 255-257.

6.2. Дополнительная литература

1. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе: учеб. пособие для учителей, асп. и студ. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 142с. – (Сер. «Профильная школа»).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. <http://www.gumfak.ru>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области. http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
5. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов (бесплатное программное обеспечение).
3. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингводидактика профильной школы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (положения о рейтинговой системе и фонде оценочных средств по дисциплине, образцы рейтинговых методик в структуре программ учебных дисциплин, форма рейтинговой методики, электронные копии учебных планов и учебных программ дисциплин вуза для формирования рейтинговой методики, бланки экспертных заключений для проведения экспертизы качества рейтинговой методики и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лингводидактика профильной школы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингводидактика профильной школы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.