

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ)

1. Цель освоения дисциплины

Настоящая программа ставит своей целью подготовить соискателей к кандидатским экзаменам в аспирантуре по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) – педагогические науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Коммуникативная методика обучения иностранным языкам», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Коммуникативная методика обучения иностранным языкам», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- примерно методическую терминологию 1500 единиц, включая 500 терминов по личной теме исследования;

уметь

- строить монологическое и диалогическое высказывание по теме своего исследования;
- пользоваться современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранных языках в процессе осуществления собственного исследования;

владеть

- • теорией и методикой обучения и воспитания на иностранном языке по новейшим ключевым направлениям с учетом реформирования языкового образования в мире и определению степени их отражения в современной образовательной политике Российской Федерации применительно к иностранным языкам, позволяющего использовать его в научной работе, а также в преподавательской деятельности по программам высшего образования;
- • диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- • письменной речью в пределах изученного языкового материала, позволяющей составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 15,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 540 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 144 ч., СРС – 324 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), зачёт (2 семестр), зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические и психолого-педагогические основы обучения.

Образование как социокультурный феномен. Сущность профессионально-педагогической деятельности и педагогического общения. Взаимообучение и самообразование.

Психологические механизмы обучения. Речь в процессе обучения. Содержание образования как фундамент культуры личности. Государственный образовательный стандарт для школы и вуза. Образовательные технологии и методы обучения. Методы контроля и самоконтроля. Средства обучения, их классификация. Современные требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса в школе и вузе.

2. Содержание предмета «иностранный язык».

Язык как средство общения. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность языкового знака. Иерархическая структура языковых зна-ков. Языки мира, генеалогическая классификация языков. Романские и герман-ские языки. Типологическое изучение языков. Основные направления науки о языке Сравнительное историческое языко-знание.

Психолингвистика Лингвострановедение. Социокультурный аспект языка. Язык как средство общения. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность языкового знака.

Иерархическая структура языковых зна-ков. Языки мира, генеалогическая классификация языков. Романские и герман-ские языки. Типологическое изучение языков. Основные направления науки о языке Сравнительное историческое языко-знание. Психолингвистика Лингвострановедение. Социокультурный аспект языка.

3. Методика преподавания иностранных языков.

Объект и предмет методики. Категориально-понятийный аппарат. Основные методы исследования. Лингвистические, психологические и социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования Понятия «языковое образование». Современные тенденции, непрерывность и преемственность в языковом образовании Система уровней. Цели. Иностраный язык как средство межкультурного общения. Содержание и средства обучения. Принципы отбора

языкового и речевого материала. Культурный компонент в обучении иностранным языкам и его междисциплинарные основы. Культуроведение в системе бикультурного и поликультурного развития учащихся средствами изучаемых языков. Содержание понятия «диалог культур». Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы.

Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю иностранного языка. Методы обучения иностранным языкам. Новейшие методы обучения ино-странным языкам.

6. Разработчик

Мещерякова Елена Владиленовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ".