

ЛИНГВОДИДАКТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у аспирантов научно-методическую базу в рамках дисциплины «Лингводидактика профильной школы» как основу их будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингводидактика профильной школы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Лингводидактика профильной школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе прохождения практики «Научные исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научные исследования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением методами исследования, функциональным владением методами обучения, умением трансформировать достижения науки в содержание предмета "иностранный язык", осуществлять методическую разработку материалов для учебного процесса, проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;
- критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ;
- методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников;
- цели и принципы преподавание ИЯ в лингвистических вузах (факультетах);
- цели и принципы организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ;

уметь

- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам;
- определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе;
- развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ;
- анализировать технологии преподавания ИЯ в лингвистических вузах (факультетах);
- реферировать научные тексты;

владеть

- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ;
- методами и приемами развития личностных функций старшеклассников;
- методами и приемами преподавания ИЯ в лингвистических вузах;
- навыками написания научно-исследовательской работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),
 распределение по семестрам – 3,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Лингводидактические основы обучения иностранным языкам в профильной школе. Профильное и профильно-ориентированное обучение иностранным языкам как общепедагогическая и лингводидактическая проблема. Формирование парааутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта обучения иностранным языкам в профильной. Компетентностный подход к профильному и профильно-ориентированному обучению иностранным языкам.

Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе. Принципы обучения иностранным языкам в профильной школе. Уровневая дифференциация содержания иноязычного образования в условиях профильной школы. English for specific purposes – специфика цели профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Методические основы разработки процесса обучения иностранным языкам в профильной школе.

Содержание профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Средства профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов.

Методы и приемы развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции. Методы и приемы развития интеллектуальных умений старшеклассников. Методы и приемы развития личностных функций учащихся

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам студентов. Профессионально-ориентированное обучение ИЯ: цели, принципы, содержание, технологии. Преподавание ИЯ в лингвистических вузах (факультетах): цели, содержание, технологии.

Особенности организации процесса обучения иностранным языкам студентов. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ. Научно-исследовательская работа студентов по ИЯ.

6. Разработчик

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».