

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование методически и педагогически грамотного учителя, способного работать в поликультурном и мультилингвальном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная методика обучения иностранным языкам» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коммуникативная методика обучения иностранным языкам» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», прохождения практики «Научные исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», прохождения практик «Научные исследования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы теоретических знаний дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, школьные программы и учебники, средства обучения и их дидактические возможности;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;

уметь

- реализовать в своей работе методические навыки и умения, решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации;
- творчески использовать теоретические положения коммуникативной методики обучения иностранным языкам для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний;

владеть

- коммуникативной методикой преподавания иностранного языка для повышения эффективности его преподавания;
- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Подходы, цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам.
Содержание понятия «подход». Существующие в методике подходы к обучению.
Современные подходы к обучению: прямой (интуитивный), сознательный, коммуникативно-деятельностный, контекстный, социокультурный, центрированный на ученике, личностно-ориентированный, дистантное обучение, как один из подходов, ориентированный на использование современных технологий. Четыре аспекта цели обучения иностранному языку: 1) учебная или практическая цель; 2) воспитательная цель обучения; 3) образовательная цель обучения; 4) развивающая цель обучения. Компоненты содержания обучения иностранным языкам: лингвистический, психологический, методологический. Принципы отбора содержания обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим. Существующая классификация принципов обучения.

Коммуникативная методика обучения иностранным языкам.
Становление и эволюция коммуникативной методики обучения. Говорение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку. Пассов Ефим Израеливич. Принципы коммуникативного метода. Условно - речевые и речевые упражнения. Ситуативность как один из главных принципов обучения говорению. Исправление ошибок учащихся. Функция начала урока. Ролевые игры. Формирование речевых навыков на основе условно-речевых упражнений. Принцип исполнения речевой задачи говорящего в качестве установки. Принцип аналогии в образовании и усвоении грамматических форм. Принцип параллельного усвоения формы и функции при ведущей роли последней. Упражнения для обучения говорению.

6. Разработчик

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».