

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы теоретических знаний дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, школьные программы и учебники, средства обучения и их дидактические возможности;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- • примерно методическую терминологию 1500 единиц, включая 500 терминов по личной теме исследования;
- современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук;
- основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- методологию и методы педагогического исследования;
- образовательные системы, их закономерности;
- перспективы дальнейших исследований в области теории и методики;
- основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития;

уметь

- реализовать в своей работе методические навыки и умения, решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации;
- творчески использовать теоретические положения коммуникативной методики обучения иностранным языкам для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний;

- анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки);
- проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья);
- использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования;
- осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде;

владеть

- коммуникативной методикой преподавания иностранного языка для повышения эффективности его преподавания;
- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;
- способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях;
- способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам;
- способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет базовые знания об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на базовом уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на базовом уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на базовом уровне

		осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет знания повышенного уровня об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на повышенном уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на повышенном уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на повышенном уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на превосходном уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на превосходном уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на высоком уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коммуникативная методика обучения иностранным языкам	знать: – основы теоретических знаний дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, школьные программы и учебники, средства обучения и их дидактические возможности – основы теории и практики	практические занятия

		<p>обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать в своей работе методические навыки и умения, решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации – творчески использовать теоретические положения коммуникативной методики обучения иностранным языкам для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативной методикой преподавания иностранного языка для повышения эффективности его преподавания – навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке 	
2	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • примерно методическую терминологию 1500 единиц, включая 500 терминов по личной теме исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук – основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области 	

		<ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках – методологию и методы педагогического исследования – образовательные системы, их закономерности – перспективы дальнейших исследований в области теории и методики – основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) – проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения – использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья) – использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования – осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей 	
--	--	---	--

		<p>области исследования и междисциплинарных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках – способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования – осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам – способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коммуникативная методика обучения иностранным языкам			+							
2	Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)	+	+	+	+						
3	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коммуникативная методика обучения иностранным языкам	Презентация. Терминологический диктант. Зачет.
2	Теория и методика обучения и воспитания (иностраннные языки)	Реферат по теме исследования. Написание статьи по теме исследования. Экзамен.
3	Научные исследования	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования.