

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы теоретических знаний дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, школьные программы и учебники, средства обучения и их дидактические возможности;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- проблемный анализ развития системы методического и научно-методического обеспечения организации – базы практики, проектирование возможных путей ее совершенствования. Разработка плана собственной методической деятельности в соответствии с проблематикой своего научного исследования. Знакомство с видами и формами методического и научно-методического обеспечения образовательной организации и определение эффективности их использования. Помощь в подготовке материалов по научно-методической работе (к заседаниям теоретических и методических семинаров, методических объединений, лабораторий);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать процесс обучения иностранным языкам и проектировать программы дополнительного профессионального образования в сфере иноязычной деятельности в соответствии с потребностями работодателя;

уметь

- реализовать в своей работе методические навыки и умения, решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации;
- творчески использовать теоретические положения коммуникативной методики обучения иностранным языкам для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний;
- образовательные технологии, методы и средства обучения иностранным языкам и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

владеть

- коммуникативной методикой преподавания иностранного языка для повышения эффективности его преподавания;
- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций в сфере обучения иностранным языкам и воспитания посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития с учетом этическим норм профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления о дополнительном профессиональном образовании, о сущности, структурных компонентах, основных закономерностях и принципах образовательного процесса, логике и условиях его построения, основах проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя. Демонстрирует первичные умения решения задач моделирования, конструирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы ДПО. Показывает отдельные приемы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание специфики дополнительного профессионального образования и особенности взаимодействия с работодателями, потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Знает сущность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования программ ДПО. Демонстрирует умения решения задач моделирования, конструирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы ДПО. Показывает навыки моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает специфику дополнительного профессионального образования и особенности взаимодействия с работодателями, потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Демонстрирует глубокие знания о сущности, структурных компонентах, основных закономерностях и принципах образовательного процесса, логику и условия его построения. Основы проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя. Самостоятельно демонстрирует умения решения задач

		<p>умение моделировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и проектировать программы ДПО. Осуществляет анализ потребностей работодателей с целью проектирования программ ДПО. Проявляет творчество в демонстрации навыков моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя; навыки разработки программы ДПО в соответствии с потребностями работодателя.</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коммуникативная методика обучения иностранным языкам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теоретических знаний дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, школьные программы и учебники, средства обучения и их дидактические возможности – основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать в своей работе методические навыки и умения, решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации – творчески использовать теоретические положения коммуникативной методики обучения иностранным языкам для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативной методикой преподавания иностранного языка для повышения эффективности его преподавания 	практические занятия

		– навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемный анализ развития системы методического и научно-методического обеспечения организации – базы практики, проектирование возможных путей ее совершенствования. Разработка плана собственной методической деятельности в соответствии с проблематикой своего научного исследования. Знакомство с видами и формами методического и научно-методического обеспечения образовательной организации и определение эффективности их использования. Помощь в подготовке материалов по научно-методической работе (к заседаниям теоретических и методических семинаров, методических объединений, лабораторий) – способностью моделировать, осуществлять и оценивать процесс обучения иностранным языкам и проектировать программы дополнительного профессионального образования в сфере иноязычной деятельности в соответствии с потребностями работодателя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные технологии, методы и средства обучения иностранным языкам и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ образовательной деятельности организаций в сфере обучения иностранным языкам и воспитания посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития с учетом этическим 	

		норм профессиональной деятельности	
--	--	------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коммуникативная методика обучения иностранным языкам			+							
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коммуникативная методика обучения иностранным языкам	Презентация. Терминологический диктант. Зачет.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Отчет о прохождении педагогической практики.