

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в языковом образовании, основ проведения комплексных исследований в сфере методики обучения иностранным языкам согласно этическим нормам профессиональной деятельности;

уметь

– организовывать работу исследовательского коллектива в области языкового образования, участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и образовательных задач в сфере методики обучения иностранным языкам и воспитания;

владеть

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в методике обучения иностранным языкам и смежных дисциплинах, созданию новых путей решения исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных связей.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Имеет четкое представление о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук, способен принять участие в решении общих исследовательских проблем, обосновать собственную позицию.

	ООП)	
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет систематизированным знанием об особенностях работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, может взять на себя ответственность за организацию работы коллектива, распределить обязанности и организовать взаимодействие членов коллектива.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет целостным знанием о специфике организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, может определить перспективные направления исследований с учетом интересов членов коллектива, организовать взаимодействие с другими исследовательскими коллективами.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в языковом образовании, основ проведения комплексных исследований в сфере методики обучения иностранным языкам согласно этическим нормам профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу исследовательского коллектива в области языкового образования, участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и образовательных задач в сфере методики обучения иностранным языкам и воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в методике обучения иностранным языкам и смежных дисциплинах, созданию новых путей решения исследовательских и 	

		практических задач с учетом междисциплинарных связей	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+												

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Текстовый отчет по научно-исследовательской практике.