

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук;
- основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области;
- методологию и методы педагогического исследования;

уметь

- анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки);
- проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования;

владеть

- способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях;
- способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях общего назначения и умеет их использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях как общего назначения, так и профессионально-ориентированных и умеет их целесообразно использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет представления о широком спектре информационных и коммуникационных технологий и их использовании, а также способен генерировать новые идеи их применения для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук – основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области – методологию и методы педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностраные языки) – проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного 	

		<p>мировоззрения</p> <p>– использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях</p> <p>– способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>– способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научные исследования	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования.