

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	владением методологией и методами педагогического исследования
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;
- критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ;
- методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников;
- цели и принципы преподавание ИЯ в лингвистических вузах (факультетах);
- цели и принципы организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ;
- современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук;
- основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- методологию и методы педагогического исследования;
- образовательные системы, их закономерности;
- перспективы дальнейших исследований в области теории и методики;
- основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития;

#### **уметь**

- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использование междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам;
- определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе;
- развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ;

- анализировать технологии преподавания ИЯ в лингвистических вузах (факультетах);
- реферировать научные тексты;
- анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки);
- проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья);
- использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования;
- осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде;

#### ***владеть***

- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ;
- методами и приемами развития личностных функций старшеклассников;
- методами и приемами развития преподавание ИЯ в лингвистических вузах;
- навыками написания научно-исследовательской работы;
- способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях;
- способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам;
- способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования. Умеет формулировать основные элементы методологического аппарата педагогического исследования. Имеет опыт выбора и применения отдельных методов педагогического исследования в соответствии с поставленной исследовательской задачей и логикой ее

		решения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет выбрать методологические основания и методы педагогического исследования, адекватные поставленной исследовательской задаче. Самостоятельно формулирует и обосновывает непротиворечивость основных элементов методологического аппарата педагогического исследования. Обладает опытом применения новых методологических подходов и методов педагогического исследования адекватных поставленной исследовательской задаче.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания о широком спектре методологических оснований и методов исследования и способен обоснованно выбрать наиболее оптимальный их вариант. Обладает опытом самостоятельного корректного формулирования основных элементов методологического аппарата педагогического исследования, адекватно отражающих логику исследования.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Лингводидактика профильной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся</li> <li>– особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе</li> <li>– критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ</li> <li>– методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников</li> <li>– цели и принципы преподавание ИЯ в лингвистических вузах (факультетах)</li> <li>– цели и принципы организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески использовать теоретические положения</li> </ul>	практические занятия

		<p>лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе</li> <li>– развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ</li> <li>– анализировать технологии преподавания ИЯ в лингвистических вузах (факультетах)</li> <li>– реферировать научные тексты владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке</li> <li>– умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы</li> <li>– методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ</li> <li>– методами и приемами развития личностных функций старшеклассников</li> <li>– методами и приемами развития преподавание ИЯ в лингвистических вузах</li> <li>– навыками написания научно-исследовательской работы</li> </ul> </li> </ul>	
2	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук</li> <li>– основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>– методологию и методы педагогического исследования</li> <li>– образовательные системы, их закономерности</li> <li>– перспективы дальнейших исследований в области теории и методики</li> <li>– основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)</li> <li>– проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</li> <li>– использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья)</li> <li>– использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования</li> <li>– осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку</li> <li>– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>области исследования и междисциплинарных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</li> <li>– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>– способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования</li> <li>– осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам</li> <li>– способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения</li> <li>– проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лингводидактика профильной школы			+							
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

<b>п/п</b>	<b>дисциплин и практик</b>	<b>и формы оценки</b>
1	Лингводидактика профильной школы	Работа на практических занятиях. Написание реферата. Презентация. Зачет.
2	Научные исследования	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования.