

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теории английского языка
Кафедра языкознания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине «**Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание**»

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) «10.02.20 Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Колесник ВМ

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	История и философия науки	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
ОПК-1		Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие проблемы языкознания. Формирование сравнительно-исторического языкознания.	УК-1, ОПК-1	знать: – основные методы научно-исследовательской деятельности; уметь:

			<p>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; вести научно-исследовательскую работу в рамках избранной профессиональной области на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
2	Общая фонетика.	УК-1, ОПК-1	<p>знать:</p> <p>– современные методы исследования фонетики; важнейшие понятия фонетики;</p> <p>уметь:</p> <p>– описывать фонетический уровень языка;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой изучения фонетического уровня языка;</p>
3	Общее словообразование и общая морфология	УК-1, ОПК-1	<p>знать:</p> <p>– современные методы исследования морфологического уровня языка; важнейшие понятия морфологии;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять лингвистические методы исследования с целью анализа морфологического уровня языка;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками выбора методов для анализа морфологического уровня языка;</p>
4	Синтаксис	УК-1, ОПК-1	<p>знать:</p> <p>– современные методы исследования синтаксического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять лингвистические методы исследования с целью анализа синтаксического уровня языка;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками выбора методов для анализа синтаксического уровня языка;</p>
5	Общая лексикология	УК-1, ОПК-1	<p>знать:</p> <p>– современные методы</p>

			<p>исследования лексического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистические методы исследования с целью анализа лексического уровня языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора методов для анализа лексического уровня языка;
6	Сравнительно-историческое языкознание	УК-1, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исследования по сравнительно-историческому языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований;
7	История возникновения типологического и сопоставительного языкознания	УК-1, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исследования по типологическому и сопоставительному языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

		методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	
ОПК-1	Имеет теоретические представления об общенаучных и специальных лингвистических методах исследования. Может применять полученные знания при разработке концепции кандидатской диссертации. Обладает опытом самостоятельной работы с научной литературой по теме диссертационного исследования.	Демонстрирует знание о новых информационно-коммуникационных технологиях и способах их использования при работе над кандидаткой диссертацией. Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов лингвистического исследования в соответствии с проблематикой кандидатской диссертации. Обладает опытом реферирования и аннотирования теоретических источников по профилю научно-исследовательской работы.	Демонстрирует глубокое знание о перспективных направлениях лингвистических исследований в современной научной парадигме, процессах интеграции и дифференциации в области филологических и гуманитарных наук. Способен самостоятельно решать теоретические и практические задачи в научно-исследовательской деятельности. Обладает опытом критического анализа и применения в научно-исследовательской деятельности теоретических положений, доказанных в современной отечественной науке.

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	30	УК-1, ОПК-1	1
2	Реферат	15	УК-1, ОПК-1	1
3	Устная работа на занятии	15	УК-1, ОПК-1	1
4	Зачет	40	УК-1, ОПК-1	1

5	Терминологический диктант	40	УК-1, ОПК-1	2
6	Устная работа на занятии	20	УК-1, ОПК-1	2
7	Зачет	40	УК-1, ОПК-1	2
8	Реферат	40	УК-1, ОПК-1	3
9	Устная работа на занятии	20	УК-1, ОПК-1	3
10	Зачет	40	УК-1, ОПК-1	3
11	Презентация	60	УК-1, ОПК-1	4
12	Экзамен	40	УК-1, ОПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Устная работа на занятии
4. Зачет
5. Терминологический диктант
6. Презентация
7. Экзамен