

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью ставить и решать научно-исследовательские задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1		Лингвокультурология, Сопоставительная коммуникативистика	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сопоставительная коммуникативистика как раздел языкознания	ПК-1	знать: – понятия и перспективы развития сравнительной коммуникативистики как области знаний, междисциплинарных связей; уметь: – определять коммуникативные ходы; владеть: – категориально-терминологическим аппаратом сопоставительной коммуникативистики;
2	Коммуникация: понятие, структура характеристики.	ПК-1	знать: – виды коммуникации; уметь:

			– определить причины коммуникативных помех; владеть: – разнообразными видами коммуникации;
3	Теория языковой / вторичной языковой личности, ее структурные и системные характеристики.	ПК-1	знать: – теоретические подходы к выделению языковой личности; уметь: – определять тип языковой личности; владеть: – навыками описания (моделирования) языковой личности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о современных направлениях полипарадигмальной лингвистики. Может применять полученные знания при отборе теоретических источников для своей научно-исследовательской работы. Обладает опытом самостоятельной работы с основной литературой по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию.	Демонстрирует знание об истории и современном состоянии отечественной и зарубежной лингвистики. Осуществляет обоснованный выбор эмпирического материала для научно-исследовательской работы. Обладает опытом анализа материала исследования в соответствии с разработанной научной концепцией.	Демонстрирует глубокое знание о взаимосвязи направлений современной лингвистики и ее интеграционном характере. Способен осуществлять самостоятельный критический анализ основной и дополнительной литературы по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию в соответствии с темой кандидатской диссертации. Обладает опытом классификации, интерпретации и обобщения эмпирического материала исследования.

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	15	ПК-1	3
2	Глоссарий	15	ПК-1	3

3	Презентация	15	ПК-1	3
4	Устные ответы на занятиях	15	ПК-1	3
5	Зачет	40	ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Глоссарий
3. Презентация
4. Устные ответы на занятиях
5. Зачет