

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теории английского языка

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


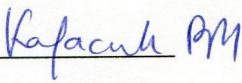
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине «**Лингвокультурология**»

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) «10.02.20 Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / 
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью ставить и решать научно-исследовательские задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1		Лингвокультурология, Сопоставительная коммуникативистика	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы лингвокультурологии и концептуально-понятийный аппарат.	ПК-1	знать: – ключевые понятия лингвокультурологии: культурная коннотация, лингвокультурная общность, лингвокультурема, языковые сущности и культурные универсалии; уметь: – использовать адекватные языковые и культурные нормы, речевой этикет, присущий для иноязычной лингвокультуры, в межкультурном общении; владеть: – выявить и описать основные единицы сопоставительного

			лингвокультурологического анализа и отношения между ними;
2	Личность как продукт и носитель лингвокультуры, национальный менталитет и национальный характер.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурологическую семантику основных понятий и языковых сущностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать национально-культурные особенности англоязычной лингвокультуры, включая безэквивалентную лексику, фразеологизмы, идиомы, архетипы, другие языковые сущности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарно анализировать выбранный для сопоставительного лингвокультурологического исследования объект культуры, выраженного в языке для иллюстрации действия выделенных принципов;
3	Лингвокультурные характеристики коммуникации.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику лингвокультурной общности, представленной фоновыми знаниями, языковой и концептуальной картинами мира, культурными ценностями, особенностями мышления и специфическими чертами языковой личности, национальными ментальностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и адекватно интерпретировать стереотипы в различных типах дискурсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о современных	Демонстрирует знание об истории и современном состоянии	Демонстрирует глубокое знание о взаимосвязи направлений современной лингвистики и ее интеграционном характере.

	направлениях полипарадигмальной лингвистики. Может применять полученные знания при отборе теоретических источников для своей научно-исследовательской работы. Обладает опытом самостоятельной работы с основной литературой по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию.	отечественной и зарубежной лингвистики. Осуществляет обоснованный выбор эмпирического материала для научно-исследовательской работы. Обладает опытом анализа материала исследования в соответствии с разработанной научной концепцией.	Способен осуществлять самостоятельный критический анализ основной и дополнительной литературы по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию в соответствии с темой кандидатской диссертации. Обладает опытом классификации, интерпретации и обобщения эмпирического материала исследования.
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	15	ПК-1	3
2	Презентация	15	ПК-1	3
3	Терминологический диктант	15	ПК-1	3
4	Устные ответы на занятия	15	ПК-1	3
5	Зачет	40	ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация
3. Терминологический диктант
4. Устные ответы на занятия
5. Зачет