

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теории английского языка
Кафедра языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 В. В. Зайцев

« 29 »

2016 г.



Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Программа учебной дисциплины

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «10.02.20 Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории английского языка «28» июня 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой [подпись] Карасик В.И. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903) и учебному плану по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Данный курс ставит целью рассмотрение истории мировой науки о языке с момента ее возникновения до настоящего времени, изучение взглядов и концепций различных лингвистических школ и направлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История и философия науки».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- современные методы исследования фонетики; важнейшие понятия фонетики;
- современные методы исследования морфологического уровня языка; важнейшие понятия морфологии;
- современные методы исследования синтаксического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса;
- современные методы исследования лексического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса;
- основные исследования по сравнительно-историческому языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию;
- основные исследования по типологическому и сопоставительному языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию;

уметь

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; вести научно-исследовательскую работу в рамках избранной профессиональной области на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы;
- описывать фонетический уровень языка;
- применять лингвистические методы исследования с целью анализа морфологического уровня языка;
- применять лингвистические методы исследования с целью анализа синтаксического уровня языка;
- применять лингвистические методы исследования с целью анализа лексического уровня языка;
- самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области;
- самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;

владеть

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- методикой изучения фонетического уровня языка;
- навыками выбора методов для анализа морфологического уровня языка;
- навыками выбора методов для анализа синтаксического уровня языка;
- навыками выбора методов для анализа лексического уровня языка;
- современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------|
| | | 1 / 2 / 3 / 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 144 | 36 / 36 / 36 / 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 72 | 18 / 18 / 18 / 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 18 / 18 / 18 / 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – / – / – |
| Самостоятельная работа | 324 | 72 / 72 / 108 / 72 |
| Контроль | 72 | – / – / – / 72 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ / ЗЧ / ЗЧ / ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 540 |
| | зачётные единицы | 15 |
| | | 108 / 108 / 144 / 180 |
| | | 3 / 3 / 4 / 5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Общие проблемы языкознания. Формирование сравнительно- | Язык как объект лингвистики. Функции языка. Язык как система. Внутренняя структура языка. Уровни языка, его основные единицы. Язык и мышление. |

| | | |
|---|---|---|
| | исторического языкознания. | <p>Когнитивная парадигма в современной лингвистике. Социальная природа языка. Язык и общество. Социальные формы существования языка. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и культура. Язык и личность. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Методы исследования языка. Система лингвистических дисциплин. Лингвистика и смежные науки. Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. Ф.Бопп. «Сравнительная грамматика санскрита, зенда, армянского, греческого, латинского, литовского, старославянского, готского и немецкого языков». Теория корня. Р.Раск. «Исследование в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка». Критерии установления родства языков. Я.Гримм. «Немецкая грамматика». Три ступени (периода) развития языка. Проблема аблаута. Закон передвижения согласных. А.Х.Востоков. «Рассуждение о славянском языке».</p> |
| 2 | Общая фонетика. | <p>Место общей фонетики в системе лингвистических дисциплин, ее предмет и задачи. Артикуляционные основы фонологического описания языка. Акустические основы фонетического описания языка. Теоретические основы фонетического описания языка: общая характеристика статического и динамического подходов к моделированию звуковой системы языка. Универсальные фонетические классификации. Важнейшие фонологические понятие и главные различия в их трактовке. Сегментные звуковые средства, их функции, виды звуковых инвентарей и их соотношение. Супraseгментные звуковые средства, их функция и формируемые ими фонетические единицы. Понятие транскрипции. Виды транскрипций, их соотношение. Методы фонемного анализа звучащей речи: исходное представление звучащей речи, дистрибутивные звуковые отношения, фонемные классы. Методы экспериментально-фонетического анализа звучащей речи. Основы фонологической типологии. Основы диахронической фонологии.</p> |
| 3 | Общее словообразование и общая морфология | <p>Понятие морфемы. Классификация морфем. Морфема и словоформа. Фонетическое слово. Аналитические словоформы, клитики. Способы выражения грамматических (словоизменяемых и словообразовательных) значений в языках мира. Понятие грамматического значения и грамматической категории. Общая классификация грамматических категорий. Словоизменение и словообразование.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Основные грамматические категории имени в языках мира. Основные грамматические категории глагола в языках мира. Морфологическая типология языков (краткая история и современное состояние проблемы). Агглютинация, фузия, изоляция, аналитизм. |
| 4 | Синтаксис | Место синтаксиса в теории описания языка. Автономный синтаксис. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Основные синтаксические единицы. Сверхфразовые единства. Дискурс. Синтаксические отношения, их типы. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Семантический синтаксис и его основные понятия. Формально-грамматическое членение предложений. Коммуникативная организация высказывания. Типология предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения. Элементы порождающей грамматики. |
| 5 | Общая лексикология | Существующие понимания «значения» (Значение термина «значение» в различных моделях языкового знака). Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений; методы разрешения многозначности. Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами. Компонентный анализ значения: общие принципы, этапы развития, примеры конкретных методик. Семантические отношения между предложениями. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Типы лексикосемантической информации в словаре интегральной модели описания языка. Семантические метаязыки: общее понятие, основные типы, области применения. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. |
| 6 | Сравнительно-историческое языкознание | Современные представления о генетической классификации языков мира. Основные языковые семьи. Предмет сравнительно-исторического языкознания. генетическое родство языков; теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке». Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>типологии. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Проблема стадильности в развитии языка. Лексическая реконструкция. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин. Основные принципы этимологии. Этимологические словари. Принципы генетической классификации языков. Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковая семья и языковой союз. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода. Современный взгляд на структуру праиндоевропейского языка. Индоевропейская прародина. Классификация индоевропейских языков. Краткая характеристика основных групп индоевропейских языков</p> |
| 7 | История возникновения типологического и сопоставительного языкознания | <p>Объект и метод типологии. Типологические классификации языков. Тип языка и тип в языке. Универсалии различных уровней языка. Типология грамматических способов. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Семантическая типология. Семантические примитивы. Параметры семантической типологизации. Типология номинаций. Типологические модели. Пространство типологических признаков. Методы и направления типологии. Таксономия, характерология, импликационная типология, объяснительная типология. Формальная/контекстная типология. Диахроническая типология. Типы языковых изменений. Типология и сопоставительная лингвистика. Теоретические и прикладные задачи сопоставительных исследований. Методы сопоставительных исследований. Критерии сопоставления фонологических, морфологических, синтаксических и лексических систем языков. Сопоставления формальных средств и сопоставление семантики языков. Сопоставительный анализ текстовых структур.</p> |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Общие проблемы языкознания. Формирование сравнительно-исторического языкознания. | 10 | 12 | – | 44 | 66 |
| 2 | Общая фонетика. | 10 | 10 | – | 50 | 70 |
| 3 | Общее словообразование и общая морфология | 10 | 10 | – | 50 | 70 |
| 4 | Синтаксис | 10 | 10 | – | 50 | 70 |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|----|
| 5 | Общая лексикология | 10 | 10 | – | 50 | 70 |
| 6 | Сравнительно-историческое языкознание | 10 | 10 | – | 40 | 60 |
| 7 | История возникновения типологического и сопоставительного языкознания | 12 | 10 | – | 40 | 62 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бурлак, С. А. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломиров. специалистов "Лингвистика и новые информ. технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - М. : Академия, 2005. – 430 с..

2. Немец, Г. Н. Сравнительно-историческое языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Немец ; Г. Н. Немец. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. - 78 с. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Любичева, Е. В. Языкознание [Электронный ресурс] : Методические пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева ; Любичева Е. В. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. – 76.

2. Бельдиян, В. М. Языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Бельдиян, С. С. Хромов ; В. М. Бельдиян. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-374-00318-5. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Web of Science URL: <http://www.isiknowledge.com>.
2. Национальный корпус русского языка URL: www.ruscorpora.ru.
3. ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
5. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
3. MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов (бесплатное программное обеспечение).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (положения о рейтинговой системе и фонде оценочных средств по дисциплине, образцы рейтинговых методик в структуре программ учебных дисциплин, форма рейтинговой методики, электронные копии учебных планов и учебных программ дисциплин вуза для формирования рейтинговой методики, бланки экспертных заключений для проведения экспертизы качества рейтинговой методики и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.