

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) «10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью ставить и решать научно-исследовательские задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ключевые понятия лингвокультурологии: культурная коннотация, лингвокультурная общность, лингвокультурема, языковые сущности и культурные универсалии;
- культурологическую семантику основных понятий и языковых сущностей;
- специфику лингвокультурной общности, представленной фоновыми знаниями, языковой и концептуальной картинами мира, культурными ценностями, особенностями мышления и специфическими чертами языковой личности, национальными ментальностями;
- понятия и перспективы развития сравнительной коммуникативистики как области знаний, междисциплинарных связей;
- виды коммуникации;
- теоретические подходы к выделению языковой личности;

уметь

- использовать адекватные языковые и культурные нормы, речевой этикет, присущий для иноязычной лингвокультуры, в межкультурном общении;
- понимать национально-культурные особенности англоязычной лингвокультуры, включая безэквивалентную лексику, фразеологизмы, идиомы, архетипы, другие языковые сущности;
- воспринимать и адекватно интерпретировать стереотипы в различных типах дискурсов;
- определять коммуникативные ходы;
- определить причины коммуникативных помех;
- определять тип языковой личности;

владеть

- выявить и описать основные единицы сопоставительного лингвокультурологического анализа и отношения между ними;
- фрагментарно анализировать выбранный для сопоставительного лингвокультурологического исследования объект культуры, выраженного в языке для иллюстрации действия выделенных

принципов;

- навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования;
- категориально-терминологическим аппаратом сопоставительной коммуникативистики;
- разнообразными видами коммуникации;
- навыками описания (моделирования) языковой личности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о современных направлениях полипарадигмальной лингвистики. Может применять полученные знания при отборе теоретических источников для своей научно-исследовательской работы. Обладает опытом самостоятельной работы с основной литературой по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание об истории и современном состоянии отечественной и зарубежной лингвистики. Осуществляет обоснованный выбор эмпирического материала для научно-исследовательской работы. Обладает опытом анализа материала исследования в соответствии с разработанной научной концепцией.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о взаимосвязи направлений современной лингвистики и ее интеграционном характере. Способен осуществлять самостоятельный критический анализ основной и дополнительной литературы по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию в соответствии с темой кандидатской диссертации. Обладает опытом классификации, интерпретации и обобщения эмпирического материала исследования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Лингвокультурология	знать: – ключевые понятия лингвокультурологии: культурная коннотация, лингвокультурная общность, лингвокультурема, языковые сущности и культурные универсалии	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – культурологическую семантику основных понятий и языковых сущностей – специфику лингвокультурной общности, представленной фоновыми знаниями, языковой и концептуальной картинами мира, культурными ценностями, особенностями мышления и специфическими чертами языковой личности, национальными ментальностями уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать адекватные языковые и культурные нормы, речевой этикет, присущий для иноязычной лингвокультуры, в межкультурном общении – понимать национально-культурные особенности англоязычной лингвокультуры, включая безэквивалентную лексику, фразеологизмы, идиомы, архетипы, другие языковые сущности – воспринимать и адекватно интерпретировать стереотипы в различных типах дискурсов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – выявить и описать основные единицы сопоставительного лингвокультурологического анализа и отношения между ними – фрагментарно анализировать выбранный для сопоставительного лингвокультурологического исследования объект культуры, выраженного в языке для иллюстрации действия выделенных принципов – навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования 	
2	Сопоставительная коммуникативистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и перспективы развития сравнительной коммуникативистики как области знаний, междисциплинарных связей 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – виды коммуникации – теоретические подходы к выделению языковой личности уметь: – определять коммуникативные ходы – определить причины коммуникативных помех – определять тип языковой личности владеть: – категориально-терминологическим аппаратом сопоставительной коммуникативистики – разнообразными видами коммуникации – навыками описания (моделирования) языковой личности 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лингвокультурология			+							
2	Сопоставительная коммуникативистика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Лингвокультурология	Реферат. Презентация. Терминологический диктант. Устные ответы на занятии. Зачет.
2	Сопоставительная коммуникативистика	Реферат. Глоссарий. Презентация. Устные ответы на занятиях. Зачет.