

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»  
Направленность (профиль) «10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- современные методы исследования фонетики; важнейшие понятия фонетики;
- современные методы исследования морфологического уровня языка; важнейшие понятия морфологии;
- современные методы исследования синтаксического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса;
- современные методы исследования лексического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса;
- основные исследования по сравнительно-историческому языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию;
- основные исследования по типологическому и сопоставительному языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию;

#### **уметь**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; вести научно-исследовательскую работу в рамках избранной профессиональной области на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы;
- описывать фонетический уровень языка;
- применять лингвистические методы исследования с целью анализа морфологического уровня языка;
- применять лингвистические методы исследования с целью анализа синтаксического уровня языка;
- применять лингвистические методы исследования с целью анализа лексического уровня

языка;

– самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области;

– самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;

#### **владеть**

– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

– методикой изучения фонетического уровня языка;

– навыками выбора методов для анализа морфологического уровня языка;

– навыками выбора методов для анализа синтаксического уровня языка;

– навыками выбора методов для анализа лексического уровня языка;

– современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об общенаучных и специальных лингвистических методах исследования. Может применять полученные знания при разработке концепции кандидатской диссертации. Обладает опытом самостоятельной работы с научной литературой по теме диссертационного исследования.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых информационно-коммуникационных технологиях и способах их использования при работе над кандидаткой диссертацией. Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов лингвистического исследования в соответствии с проблематикой кандидатской диссертации. Обладает опытом реферирования и аннотирования теоретических источников по профилю научно-исследовательской работы.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о перспективных направлениях лингвистических исследований в современной научной парадигме, процессах интеграции и дифференциации в области филологических и гуманитарных наук. Способен самостоятельно решать теоретические и практические задачи в научно-исследовательской деятельности. Обладает опытом критического анализа и применения в научно-исследовательской деятельности теоретических положений, доказанных в современной отечественной науке.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные методы научно-исследовательской деятельности</li><li>– современные методы исследования фонетики; важнейшие понятия фонетики</li><li>– современные методы исследования морфологического уровня языка; важнейшие понятия морфологии</li><li>– современные методы исследования синтаксического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса</li><li>– современные методы исследования лексического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса</li><li>– основные исследования по сравнительно-историческому языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию</li><li>– основные исследования по типологическому и сопоставительному языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; вести научно-исследовательскую работу в рамках избранной профессиональной области на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы</li><li>– описывать фонетический уровень языка</li><li>– применять лингвистические методы исследования с целью</li></ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>анализа морфологического уровня языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять лингвистические методы исследования с целью анализа синтаксического уровня языка</li> <li>– применять лингвистические методы исследования с целью анализа лексического уровня языка</li> <li>– самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области</li> <li>– самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> <li>– методикой изучения фонетического уровня языка</li> <li>– навыками выбора методов для анализа морфологического уровня языка</li> <li>– навыками выбора методов для анализа синтаксического уровня языка</li> <li>– навыками выбора методов для анализа лексического уровня языка</li> <li>– современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	+	+	+	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Контрольная работа. Реферат. Устная работа на занятии. Зачет. Терминологический диктант. Презентация. Экзамен.