

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать основные компоненты информационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной информатики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Дискурсы педагогической деятельности», «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности», «Информационные технологии в лингвистике», «Культура взаимоотношений: гендерный подход», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;

уметь

- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;

– использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;

владеть

– ключевыми операциями информационной деятельности;
– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
– опытом информационной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Место социальной информатики в современной структуре научного знания.

Социальная информатика: определение, предметное поле исследований, методологическая роль. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Индустриальное, постиндустриальное, информационное общество. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития. Закон экспоненциального роста объема знаний. Эволюция социальных систем (диаграмма Порета). Социальная информация и самоорганизация общества: соотношение понятий. Социальная синергетика как научное направление: предметное поле и методы исследований, значение для современного этапа общественного развития. Взаимосвязь информатизации и устойчивого развития цивилизации: синергетический подход

Информационное общество: предпосылки, последствия и перспективы.

Информационный кризис в обществе: предпосылки, содержание, последствия, теоретические и прикладные подходы к его разрешению. Информационный ресурс общества. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Формы материализации информационных ресурсов общества. Автоматизированные информационные ресурсы России: состояние и перспективы развития. Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества. Социальные последствия информатизации. Информационный потенциал общества. Виды и классификация информационных ресурсов. Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов. Интернет: социальные аспекты глобальной коммуникации. Социальные последствия развития сети Интернет в мире и в России. Социальные предпосылки, условия и последствия становления и развития в России рынка информационных товаров и услуг. Электронный каталог отечественных баз и банков данных. Российские базы и банки социологических и педагогических данных. Информационная техносфера как основа информационной среды современного общества. Информационный образ жизни. Виртуализация общества. Информационные и коммуникационные технологии и системы. Информационные технологии обработки мультимедийной информации. Информационная свобода личности и преступность. Информационная безопасность. Информационная культура

Информационное пространство в сфере образования.

Единое информационное пространство в сфере образования России, его главные компоненты. ЕИТС как основа информатизации сферы образования. Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды. Информационные и коммуникационные технологии и системы в образовании. Использование информационных технологий обработки мультимедийной информации в работе специалиста в области образования.

6. Разработчик

Лобанова Наталья Владимировна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Демина Наталья Викторовна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".