

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- проблемы и перспективы развития семьи в России, мире; проблемы организации взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития системы образования в России, мире;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения;
- основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы;
- характеристику экономической системы Испании;
- отличия государственных предприятий от частных;
- специфику устройства предприятий Испании;
- основные характеристики делового стиля испанского языка;
- специфику устного общения в деловом стиле;

- основные характеристики контракта как вида делового письменного дискурса;
- основные характеристики банковской сферы Испании;
- специфику организации и проведения ярмарок в Испании;
- состояние и характеристики рынка труда в Испании;
- специфику процесса получения визы в Испанию;
- структуру речевого аппарата человека;
- фонетическую и фонологическую характеристику звуков испанского языка;
- характеристику основных фонетических процессов;
- характеристику ударения как фонетического явления;
- правила постановки ударения;
- характеристику интонации испанского языка;
- сущностные характеристики качества образования;
- основные виды образовательного мониторинга;
- педагогические особенности профессии водителя;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; теоретическую концепцию культуры речи; основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры";
- направления обновления процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- типологию уроков иностранного языка, требования к составлению технологической карты; основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, социальную значимость профессии педагога; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; критерии готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога;
- классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их

психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения;

- основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования;
- основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения;
- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе;
- образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности;
- теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; традиционные и современные методы и технологии обучения иностранным языкам; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;

уметь

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- бережно относиться к семейным традициям, сложившимся в национальных культурах; определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием

тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения;

- заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец: расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на эко-номические и социальные темы;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на испанском языке;
- составлять деловое письмо для достижения различных целей;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на испанском языке
- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на испанском языке;
- составлять резюме;
- определять произносительные органы, задействованные в произнесении звуков;
- делать фонетическую транскрипцию;
- определять позиционные и комбинаторные изменения звуков;
- определять тип ударения в слове;
- определять логическое и эмфатическое ударение во фразе;
- определять тип интонации в испанском предложении;
- составлять интонеми;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе;
- обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия, грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувство меняющегося языка", аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам;
- самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы;
- разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога; обосновать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; ориентироваться и применять на практике полученные

знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда;

- разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся;
- самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;
- создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;
- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности, решать сложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;
- самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;
- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности и речевого поведения;
- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей; реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;
- проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

владеть

- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей);
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере;
- основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу);
- основной терминологией по разделу;
- опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного диалога; различными приемами аргументации; приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ";
- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога, системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога;
- опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению;
- навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого- педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся;

опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ;

- передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культурой мышления педагога;
- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки, применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике;
- современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения; приемами постановки целей и планирования деятельности по реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей;
- опытом обоснованного выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; опытом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов

		взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	<p>Взаимодействие школы и современной семьи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и перспективы развития семьи в России, мире; проблемы организации взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития системы образования в России, мире – подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно относиться к семейным традициям, сложившимся в национальных культурах; определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей) – способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики 	
3	Второй иностранный язык в коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения – основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания 	лабораторные работы

		<p>на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения</p> <p>– заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец: расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на экономические и социальные темы</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере</p> <p>– основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу)</p>	
4	Деловой второй иностранный язык	<p>знать:</p> <p>– языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения</p>	лабораторные работы

		<p>лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения – основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения – заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец: <ul style="list-style-type: none"> расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную 	
--	--	--	--

		<p>благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на эко-номические и социальные темы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере – основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу) 	
5	Деловой первый иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику экономической системы Испании – отличия государственных предприятий от частных – специфику устройства предприятий Испании – основные характеристики делового стиля испанского языка – специфику устного общения в деловом стиле – основные характеристики контракта как вида делового письменного дискурса – основные характеристики банковской сферы Испании – специфику организации и проведения ярмарок в Испании – состояние и характеристики рынка труда в Испании – специфику процесса получения визы в Испанию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на испанском языке 	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять деловое письмо для достижения различных целей – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на испанском языке – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на испанском языке – составлять резюме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологией по разделу 	
6	Первый иностранный язык в коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику экономической системы Испании – отличия государственных предприятий от частных – специфику устройства предприятий Испании – основные характеристики делового стиля испанского языка – специфику устного общения в деловом стиле – основные характеристики контракта как вида делового письменного дискурса – основные характеристики банковской сферы Испании – специфику организации и проведения ярмарок в Испании – состояние и характеристики рынка труда в Испании – специфику процесса получения визы в Испанию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на испанском языке – составлять резюме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологией по разделу 	лабораторные работы
7	Практическая фонетика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру речевого аппарата человека – фонетическую и фонологическую характеристику звуков испанского языка – характеристику основных фонетических процессов – характеристику ударения как фонетического явления 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – правила постановки ударения – характеристику интонации испанского языка уметь: – определять произносительные органы, задействованные в произнесении звуков – делать фонетическую транскрипцию – определять позиционные и комбинаторные изменения звуков – определять тип ударения в слове – определять логическое и эмфатическое ударение во фразе – определять тип интонации в испанском предложении – составлять интонему владеть: – основной терминологией по разделу 	
8	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики качества образования – основные виды образовательного мониторинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе – обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе на основе опросных методов 	лекции, практические занятия
9	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические особенности профессии вожатого – нормативные формы и нормативную лексику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социальную значимость будущей профессии – выстраивать коммуникации посредством принятых 	

		<p>документов владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – навыками своевременного заполнения документов</p>	
10	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать: – лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; теоретическую концепцию культуры речи; основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры" – направления обновления процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся – закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы – признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-</p>	

		<p>развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>– типологию уроков иностранного языка, требования к составлению технологической карты; основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, социальную значимость профессии педагога; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института</p>	
--	--	---	--

		<p>современного общества; критерии готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога</p> <p>– классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения</p> <p>– основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования</p> <p>– основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>– сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства</p>	
--	--	---	--

		<p>и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>– структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения</p> <p>– инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе</p> <p>– образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; основные методы обучения и воспитания и требования к их</p>	
--	--	--	--

		<p>применению; методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности – теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; традиционные и современные методы и технологии обучения иностранным языкам; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия, грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувство меняющегося языка", аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и 	
--	--	---	--

		<p>аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности – учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; управлять динамикой групповых процессов – анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы – разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога; обосновать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и 	
--	--	---	--

		<p>организации педагогического труда</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся – самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование – создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального 	
--	--	--	--

		<p>партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности, решать сложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения – самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования – соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности и речевого поведения – эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их 	
--	--	---	--

		<p>потребностей; реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов</p> <p>– проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного</p>	
--	--	--	--

		<p>диалога; различными приемами аргументации; приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия "</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета – навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога, системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, навыками профессиональной ответственности за результаты 	
--	--	--	--

		<p>деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению – навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ – передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том 	
--	--	---	--

		<p>числе передовыми технологиями электронного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культурой мышления педагога – опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки, применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности – навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике – современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе – методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения; приемами постановки целей и планирования 	
--	--	---	--

		деятельности по реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей – опытом обоснованного выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; опытом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
3	Второй иностранный язык в коммуникации								+		
4	Деловой второй иностранный язык								+		
5	Деловой первый иностранный язык					+					
6	Первый иностранный язык в коммуникации					+					
7	Практическая фонетика	+									
8	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
9	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Опрос. Кейс-задача. Экзамен.
2	Взаимодействие школы и современной семьи	Эссе. Проекты. Тест. Зачет.
3	Второй иностранный язык в коммуникации	Квиз. Написание письма. Составление диалогов. Контрольная работа. Зачет.

4	Деловой второй иностранный язык	Квиз. Написание письма. Составление диалогов. Контрольная работа. Зачет.
5	Деловой первый иностранный язык	Устные ответы на лабораторных занятиях. Контрольные работы. Презентации по темам согласно тематическому плану. Зачет.
6	Первый иностранный язык в коммуникации	Устные ответы на лабораторных занятиях. Контрольные работы. Презентации по темам согласно тематическому плану. Зачет.
7	Практическая фонетика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Контрольные работы. Реферат. Экзамен.
8	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Групповой проект «Мониторинг качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов». Итоговый тест. Зачет.
9	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Посещение, анализ, конспектирование не менее 10 уроков учителя и студентов. Проведение уроков испанского языка. Организация внеклассного мероприятия по испанскому языку. Подготовка и участие во внешкольных мероприятиях. Оформление отчётной документации. Подготовка и участие в установочной конференции и подготовка и участие в заключительной конференции. Зачет.