

# ИМПРОВИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к импровизации в профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы социальной информатики», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Литературные средства психологического влияния», «Психология межкультурных коммуникаций», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы профессионально-педагогической деятельности;
- характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;

### *уметь*

- применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности;
- адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;

### *владеть*

- теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации;
- профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессиональной деятельности.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы педагогической импровизации.

Профессионально-педагогическая деятельность. Творческая природа профессиональной деятельности педагога. Педагогическая импровизация как особый вид творческой педагогической деятельности. Педагогическая импровизация, ее значение для оптимизации педагогического процесса в школе. Условия и факторы эффективности импровизационной деятельности. Готовность к педагогической импровизации в профессиональной деятельности как интегральное личностное качество будущего педагога: характеристика, функции и критерии. Система импровизационных умений: операционные, организационные, рефлексивные, личностные.

Импровизационный практикум педагога.

Педагогическая интуиция в импровизационной деятельности. Интеллектуальная и чувственная интуиция. Барьеры педагогической импровизации и способы их преодоления. Способы преодоления барьеров педагогической импровизации. Педагогическое кредо. Профессионально-личностная позиция в импровизационной деятельности. Рефлексия уровней готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности.

## **6. Разработчик**

Зудина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».