

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- языковой материал (лексический, грамматический, фонетический) в пределах изучаемых тем;
- лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам;
- основные риторические учения;
- этапы античного риторического канона;
- типы композиций;
- значение понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика»;
- исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики;
- основные требования делового стиля в одежде;
- типологию имиджей делового человека;
- особенности речевой деятельности человека;
- специфику речевых жанров, используемых в деловом общении;
- основные виды и закономерности невербальной коммуникации;
- основные нормы и правила цветовой, световой, санитарно-гигиенической, звуковой и т.д. организации пространства учреждения;
- орфографические нормы современного русского языка;
- пунктуационные нормы современного русского языка;
- основные этапы развития и формы существования русского национального языка;
- системные нормы современного русского языка, а также коммуникативные и стилистические нормы речи;
- языковые средства, формирующие функционально-стилевые разновидности русского литературного языка;
- нормы профессиональной педагогической этики;
- лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; теоретическую концепцию культуры речи; основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру

диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры";

- направления обновления процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- типологию уроков иностранного языка, требования к составлению технологической карты; основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, социальную значимость профессии педагога; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; критерии готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога;
- классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования;
- основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом

особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения; – инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе; – образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности; – теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; традиционные и современные методы и технологии обучения иностранным языкам; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;

### **уметь**

– читать с достаточным пониманием тексты разного характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); – понимать достаточно полно высказывания на испанском языке и аутентичные аудио и видеотексты разного характера; – вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; – рассказывать, высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного; – использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком; – определять закономерности развития науки риторики; – определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи; – понятно и выразительно доносить речь до аудитории; – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности; – различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, ее социальный престиж; – различать общие требования к внешнему облику и строгие правила дресс-кода; – согласовывать функциональные и социально-ролевые особенности делового костюма; – применять знание о речевых жанрах деловой коммуникации в профессионально-деловом общении на всех уровнях; – адекватно интерпретировать знаки и символы неречевого поведения коллег и партнёров в профессионально-деловой коммуникации; – планировать пространственную среду в учреждении и на своем рабочем месте; – самостоятельно формулировать правила, объясняющие написание слов; – самостоятельно формулировать правила, объясняющие расстановку знаков препинания в предложении; – использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения; – выстраивать речевую коммуникацию вожакого в рамках культуры; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия, грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувство меняющегося языка", аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и

аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам;

- самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы;
- разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога; обосновать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда;
- разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся;
- самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;
- создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;
- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности, решать сложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;
- самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;
- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности и речевого поведения;
- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей; реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;
- проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

### ***владеть***

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными наиболее употребительными коммуникативными грамматическими структурами;
- способностью определять риторику разных периодов;
- навыком составления тезисного плана;
- навыками публичного произнесения речи;
- комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности;
- технологией применения теоретических знаний о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения;
- навыками эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами;
- навыками применения знаний об этичном невербальном поведении в профессиональном общении в различных учреждениях и организациях;
- методами обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая гуманистическое значение её для работников;
- навыками грамотного письма и исправления орфографических ошибок в письменном тексте;
- навыками грамотного письма и исправления пунктуационных ошибок в письменном тексте;
- навыком различения форм существования русского национального языка;
- навыками оценки соответствия речи (как чужой, так и собственной) языковым и речевым нормам;
- навыком выявления языковых средств, определяющих функционально-стилевую принадлежность того или иного текста;
- навыками грамотной профессиональной речи вожакого;
- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного диалога; различными приемами аргументации; приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ";
- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

- навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально- педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога, системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога;
- опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению;
- навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого- педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ;
- передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культурой мышления педагога;
- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки, применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;
- навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике;
- современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе;
- методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения; приемами постановки целей и планирования деятельности по реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей;
- опытом обоснованного выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; опытом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает</p>

	<p>опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>
--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал (лексический, грамматический, фонетический) в пределах изучаемых тем</li> <li>– лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по изучаемым темам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с достаточным пониманием тексты разного характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи)</li> <li>– понимать достаточно полно высказывания на испанском языке и аутентичные аудио и видеотексты разного характера</li> <li>– вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала</li> <li>– рассказывать, высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного</li> <li>– использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке</li> <li>– основными наиболее</li> </ul>	лабораторные работы



		употребительными коммуникативными грамматическими структурами	
2	Педагогическая риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные риторические учения</li> <li>– этапы античного риторического канона</li> <li>– типы композиций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять закономерности развития науки риторики</li> <li>– определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи</li> <li>– понятно и выразительно доносить речь до аудитории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определять риторику разных периодов</li> <li>– навыком составления тезисного плана</li> <li>– навыками публичного произнесения речи</li> </ul>	лабораторные работы
3	Профессиональная этика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика»</li> <li>– исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики</li> <li>– основные требования делового стиля в одежде</li> <li>– типологию имиджей делового человека</li> <li>– особенности речевой деятельности человека</li> <li>– специфику речевых жанров, используемых в деловом общении</li> <li>– основные виды и закономерности невербальной коммуникации</li> <li>– основные нормы и правила цветовой, световой, санитарно-гигиенической, звуковой и т.д. организации пространства учреждения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, ее социальный престиж</li> <li>– различать общие требования к внешнему облику и строгие правила дресс-кода</li> <li>– согласовывать функциональные и социально-ролевые особенности делового костюма</li> <li>– применять знание о речевых жанрах деловой коммуникации в профессионально-деловом общении на всех уровнях</li> <li>– адекватно интерпретировать знаки и символы неречевого поведения коллег и партнёров в профессионально-деловой коммуникации</li> <li>– планировать пространственную среду в учреждении и на своем рабочем месте</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности</li> <li>– технологией применения теоретических знаний о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения</li> <li>– навыками эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами</li> <li>– навыками применения знаний об этичном невербальном поведении в профессиональном общении в различных учреждениях и организациях</li> <li>– методами обустройства и корректировки пространственной среды в организации или</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		учреждении, осознавая гуманистическое значение её для работников	
4	Нормы письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографические нормы современного русского языка</li> <li>– пунктуационные нормы современного русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать правила, объясняющие написание слов</li> <li>– самостоятельно формулировать правила, объясняющие расстановку знаков препинания в предложении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного письма и исправления орфографических ошибок в письменном тексте</li> <li>– навыками грамотного письма и исправления пунктуационных ошибок в письменном тексте</li> </ul>	лабораторные работы
5	Практикум по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографические нормы современного русского языка</li> <li>– пунктуационные нормы современного русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать правила, объясняющие написание слов</li> <li>– самостоятельно формулировать правила, объясняющие расстановку знаков препинания в предложении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного письма и исправления орфографических ошибок в письменном тексте</li> <li>– навыками грамотного письма и исправления пунктуационных ошибок в письменном тексте</li> </ul>	лабораторные работы
6	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития и формы существования русского национального языка</li> <li>– системные нормы современного русского языка, а также коммуникативные и стилистические нормы речи</li> <li>– языковые средства, формирующие функционально-стилевые разновидности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>русского литературного языка уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком различения форм существования русского национального языка</li> <li>– навыками оценки соответствия речи (как чужой, так и собственной) языковым и речевым нормам</li> <li>– навыком выявления языковых средств, определяющих функционально-стилевую принадлежность того или иного текста</li> </ul>	
7	Современный русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития и формы существования русского национального языка</li> <li>– системные нормы современного русского языка, а также коммуникативные и стилистические нормы речи</li> <li>– языковые средства, формирующие функционально-стилевые разновидности русского литературного языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком различения форм существования русского национального языка</li> <li>– навыками оценки соответствия речи (как чужой, так и собственной) языковым и речевым нормам</li> <li>– навыком выявления языковых средств, определяющих функционально-стилевую принадлежность того или иного текста</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
8	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы профессиональной педагогической этики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать речевую</li> </ul>	

		<p>коммуникацию вожаго в рамках культуры          владеть:          – навыками грамотной профессиональной речи вожаго</p>	
9	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:          – лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; теоретическую концепцию культуры речи; основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры"          – направления обновления процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся          – закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы          – признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-</p>	

		<p>развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>– типологию уроков иностранного языка, требования к составлению технологической карты; основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, социальную значимость профессии педагога; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института</p>	
--	--	---	--

		<p>современного общества; критерии готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога</p> <p>– классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения</p> <p>– основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования</p> <p>– основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>– сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства</p>	
--	--	---	--

		<p>и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>– структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения</p> <p>– инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе</p> <p>– образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; основные методы обучения и воспитания и требования к их</p>	
--	--	--	--



		<p>применению; методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности – теоретико-методологические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; традиционные и современные методы и технологии обучения иностранным языкам; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия, грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувство меняющегося языка", аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности</li> <li>– учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; управлять динамикой групповых процессов</li> <li>– анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;</li> <li>проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы</li> <li>– разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога;</li> <li>обосновать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</li> <li>объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>организации педагогического труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся</li> <li>– самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся;</li> <li>планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование</li> <li>– создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности, решать сложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</li> <li>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</li> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности и речевого поведения</li> <li>– эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>потребностей; реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов</p> <p>– проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного</p>	
--	--	--	--

		<p>диалога; различными приемами аргументации; приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности</li> <li>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> <li>– основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</li> <li>– навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога, системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, навыками профессиональной ответственности за результаты</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению</li> <li>– навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ</li> <li>– передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>числе передовыми технологиями электронного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культурой мышления педагога</li> <li>– опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки, применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</li> <li>– навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</li> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике</li> <li>– современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</li> <li>– методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; навыками отбора образовательных программ; навыками отбора содержания обучения; приемами постановки целей и планирования</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>деятельности по реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей – опытом обоснованного выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; опытом диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+	+							
2	Педагогическая риторика		+								
3	Профессиональная этика			+							
4	Нормы письменной речи			+							
5	Практикум по русскому языку			+							
6	Русский язык	+									
7	Современный русский язык	+									
8	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Работа на практических занятиях. Контрольные работы по изучаемым темам. СРС. Зачет. Итоговая контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Педагогическая риторика	Устные ответы на занятиях. Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Зачет.
3	Профессиональная этика	Написание реферата (или эссе). Зачет.
4	Нормы письменной речи	Выполнение упражнений по темам ЛПЗ. Диктант 1 (первый рубежный срез). Диктант 2 (второй рубежный срез). Устные ответы на вопросы к зачету и письменное выполнение практических заданий.

5	Практикум по русскому языку	Выполнение упражнений по темам ЛПЗ. Диктант 1 (первый рубежный срез). Диктант 2 (второй рубежный срез). Устные ответы на вопросы к зачету и письменное выполнение практических заданий.
6	Русский язык	Обсуждение вопросов по темам ЛПЗ. Тестирование по итогам изучения дисциплины.
7	Современный русский язык	Обсуждение вопросов по темам ЛПЗ. Тестирование по итогам изучения дисциплины.
8	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Посещение, анализ, конспектирование не менее 10 уроков учителя и студентов. Проведение уроков испанского языка. Организация внеклассного мероприятия по испанскому языку. Подготовка и участие во внешкольных мероприятиях. Оформление отчетной документации. Подготовка и участие в установочной конференции и подготовка и участие в заключительной конференции. Зачет.