

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## Формирование универсальных учебных действий

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Рубцова Наталья Николаевна, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста начальной школы, способного реализовывать современные идеи и требования ФГОС второго поколения, компетентного в области формирования универсальных учебных действий младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Основы социальной информатики», «Русский язык», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», «Экономика образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и

форм его организации в образовательном процессе школы;

–  способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе;

#### **уметь**

–  использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.  Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

–  проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

#### **владеть**

–  навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теретико-методологическая основа концепции формирования универсальных учебных действий	Стратегии развития современной начальной школы. Цели и задачи развития современной начальной школы. Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. Характеристика требований государственного стандарта (2004 г.) по формированию общих учебных умений в начальной школе. Содержание концепции ФГОС (2008 г.). Ценностные ориентиры начальной школы. Проблема преемственности образовательного процесса между ДОУ, начальной и средней школой. Возрастные особенности развития учебной самостоятельности, универсальных учебных действий в дошкольном

		<p>образовании. Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей дошкольников. Виды универсальных учебных действий (по программе А.Г. Асмолова и др.): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Личностные универсальные действия: личностное самоопределение, действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания. Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы. Регулятивные и коммуникативные универсальные действия. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий. Решение типовых задач с учащимися.</p>
2	<p>Формирование универсальных учебных действий в начальном образовании</p>	<p>Формирование универсальных действий. Формирование общеучебных действий. Общеучебные умения в жизни современного человека. Их сущность, структура, закономерности, условия и средства формирования. Диагностика их усвоения младшими школьниками. Организационные умения и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека. Их структура. Организационные умения, которыми должен овладеть младший школьник. Умение ставить учебные задачи. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать по плану. Умение рефлексировать. Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Процесс формирования и совершенствования разных организационных умений у младших школьников на разных этапах обучения. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Роль родителей в формировании у детей организационных умений. Интеллектуальные умения. Их структура. Умение выполнять аналитико-синтетическую деятельность. Процесс формирования и совершенствования интеллектуальных действий у младших школьников на разных этапах обучения. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Оценочные умения. Их структура. Процесс их формирования. Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроке. Коммуникативные умения. Роль общения в младшем школьном возрасте. Структура коммуникативных умений. Формирование коллективно-распределительной деятельности младших школьников. Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании универсальных учебных действий. Проектирование программы по формированию общеучебных умений на уроке. Составление диагностики изучения уровня сформированности общеучебных умений.</p>

	Проектирование урока с учетом современных требований формирования умения учиться.
--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теретико-методологическая основа концепции формирования универсальных учебных действий	4	5	–	45	54
2	Формирование универсальных учебных действий в начальном образовании	4	5	–	45	54

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте [Текст] : учеб. пособие / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; рец. Т. Ю. Андрущенко. - Волгоград : Перемена, 2005. - 214,[1] с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-88234-771-8; 3 экз. : 146-00..
2. Воровщиков, С.Г Развитие универсальных учебных действий. Внутрешкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; С. Г. Воровщиков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8..
3. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко. - М. : Гардарики, 2002. - 431, [1] с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр. : с. 420-429. - ISBN 5-8297-0118-9; 13 экз. : 76-14.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. - Томск : Пеленг, 1993. - 269, [1] с. : табл. - ISBN 3 экз. : 6500-00..
2. Якобсон, С. Г. Психологические проблемы этического развития детей [Текст] / С. Г. Якобсон ; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 1984. - 141, [1] с. - Библиогр.: с. 139-142. - ISBN 5 экз. : 0-65..
3. Абакумова, И.В. Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода [Электронный ресурс] / И. В. Абакумова, И. А. Рудакова. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-0417-6.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поискковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.