

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 14 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Киш М.В. Кичалова « 14 » 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.В. Коренькова « 29 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Слепуха Лидия Сергеевна, ассистент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о педагогике здоровья как последовательном формировании здоровьесберегающего образовательного пространства с использованием здоровьесберегающих технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы экологической культуры», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы православной педагогики», «Развитие начального образования в современном мире», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе начальной школы;

– теоретические основы и методику планирования работы по принципам ЗОЖ;

– здоровьесберегающие технологии учебно-воспитательного процесса начальной школы;

– нормативные документы, обеспечивающие здоровьезащитный образовательный процесс;

уметь

– определять педагогические цели и задачи организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;

– использовать нормативные документы, обеспечивающие здоровьесберегающие условия образовательного процесса;

- проектировать Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе;
- использовать различные здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности;

владеть

- навыками анализа содержания и организации учебно-воспитательной работы с точки зрения здоровьесбережения;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий и педагогической диагностики их результативности;
- навыками просвещения здорового образа жизни;
- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса с учетом требований здоровьесбережения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретическое обоснование применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Существующие теории здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Концепции здоровьесберегающих технологий. Нормативы технологий здоровьесбережения в образовательном процессе.
2	Здоровьесберегающие технологии	Сущность существующих здоровьесберегающих технологий. Основные компоненты, входящие в основу здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Типы технологий.
3	Модель здоровьесберегающей среды	Сущность, цели, задачи, структурные компоненты модели здоровьесберегающей среды. Методы здоровьесбережения и их трудности, прогноз результатов. Информационное окружение как система условий для обеспечения широкой информированности школьников о здоровье как жизненном приоритете.

4	Технология здоровьесберегающего урока	Условия здоровьесберегающих образовательных и учебных программы. Модель ученика, сформированного в условиях реализации здоровьесберегающих технологий.
---	---------------------------------------	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретическое обоснование применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	2	2	–	13	17
2	Здоровьесберегающие технологии	2	2	–	13	17
3	Модель здоровьесберегающей среды	3	3	–	13	19
4	Технология здоровьесберегающего урока	3	3	–	13	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 1998, 1999, 2000, 2001, 2003, 2004. - 532,[1] с..

2. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. С. Белкин. - М. : Академия, 2000. - 187, [1] с..

3. Глозман, Ж. М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова ; Ж. М. Глозман. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 78 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Донских, Н.В. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова [и др.]; Журавлев ред. А.Л.; М.И. Воловикова; Т.В. Галкина. - Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества; 2019-09-01. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 320с. - ISBN 978-5-9270-0294-8.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Биология: <http://www.chat.ru/~dronisimo/homepage1/anatom1.htm>.
2. Здоровье и образование www.valeo.edu.ru.

3. Применение здоровьесберегающих технологий в школе №1317 г.Москвы:
<http://www.specialschool.ru/health/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.
2. Наборы информационно-раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.