

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Развитие начального образования в современном мире

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Н.И. Шибанова «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета М.В. Корепанова «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Развитие начального образования в современном мире» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров на основе обогащения предметным содержанием дисциплины «Развитие начального образования в современном мире».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие начального образования в современном мире» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Развитие начального образования в современном мире» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Основы экологической культуры», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфику начального образования в России и за рубежом;
– актуальные проблемы воспитания младших школьников в современном мире;
– особенности подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов в современном мире;

уметь

– выявлять характерные черты функционирования начального образования в современном мире;
– подбирать эффективные методы воспитания и обучения в начальной школе на основе опыта ведущих стран мира;
– строить модель современного учителя начальных классов, опираясь на идеи и предложения педагогов разных стран;

владеть

– формами организации образовательного процесса в начальной школе на основе идей педагогов разных стран;
– сравнительным методом анализа образовательных процессов в России и за рубежом;
– методом сравнения подготовки учителя начальных классов в России и за рубежом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Характерные черты функционирования начального образования в современном мире	Дошкольное образование в современном мире. Общая характеристика начального образования в России и за рубежом. Современные формы работы в начальной школе. Особенности получения начального образования в России (цели и продолжительность обучения, основные предметы, способы контроля и оценки знаний). Особенности получения начального образования в США и Японии (цели и продолжительность обучения, основные предметы, способы контроля и оценки знаний). Особенности получения начального образования в Германии и Франции (цели и продолжительность обучения, основные предметы, способы контроля и оценки знаний). Особенности получения начального образования в Англии и Норвегии (цели и продолжительность обучения, основные предметы, способы контроля и оценки знаний). Особенности получения начального образования в Китае и Турции (цели и продолжительность обучения, основные предметы, способы контроля и оценки знаний).
2	Актуальные проблемы начального образования в современном мире	Экологическое воспитание младших школьников в современном мире. Преимущество экологического воспитания дошкольников и младших школьников. Направления экологического воспитания в начальной школе. Задачи, направления воспитания детей в духе мира. Безопасность жизни и здоровья ребёнка как одна из проблем воспитания младших школьников в современном мире.
3	Подготовка учителя начальных классов в современном мире Повышения квалификации педагогических кадров	Мировые тенденции в развитии учительства как профессиональной группы. Особенности профессиональной подготовки учителей в странах Западной Европы. Расширение общеобразовательного и общекультурного компонента содержания

		педагогического образования. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Современные подходы к подготовке учителя начальных классов. Реформирование педагогического образования в России и за рубежом. Послевузовское образование учителей. Принципы организации повышения квалификации учителей (непрерывность, всесторонность, гибкие формы, предоставление различным категориям педагогического персонала) и их реализация в ведущих странах мира. Стимулы повышения квалификации педагогического персонала. Деятельность профессиональных организаций учителей.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Характерные черты функционирования начального образования в современном мире	4	8	–	26	38
2	Актуальные проблемы начального образования в современном мире	2	8	–	25	35
3	Подготовка учителя начальных классов в современном мире Повышения квалификации педагогических кадров	2	8	–	25	35

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : учеб. пособие для вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1999, 2004. - 199 с..
2. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография / А. Н. Джурицкий ; А. Н. Джурицкий. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 162 с. - электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.
3. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М. : Академия, 2001. - 240 с.

6.2. Дополнительная литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов пед. вузов по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД) / З. И. Васильева [и др.] ; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. З. И. Васильевой. - М. : Академия, 2001. - 415 с..
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической

психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Руденко, Е. А. Сравнительная педагогика: учеб.-метод. пособие / Е. А. Руденко. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. – 72 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поискковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Развитие начального образования в современном мире» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Развитие начального образования в современном мире» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие начального образования в современном мире» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.