

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29»

2016



## **Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Кур М.В. Киселева «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета М.В. Корепанова «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Севостьянова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,  
Козюлина Елена Олеговна, ассистент кафедры Педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих педагогов теоретических знаний и практических навыков осуществления психолого-педагогической диагностики и организации исследовательской деятельности в области образования с использованием традиционных и современных методов и технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Введение в научно-педагогическое исследование», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- предмет, объект, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики;
- методы и технологии психолого-педагогической диагностики, их сущность и специфику применения в образовательном процессе школы;

- традиционные и современные исследовательские методы;
- психометрические критерии научности психодиагностических методик;
- теоретические основы диагностики учебных достижений учащихся, особенности критериально-ориентированной диагностики;
- различные методы, применяемые в диагностике универсальных учебных действий младших школьников; количественные и качественные методы анализа диагностических данных;
- различия в организации и интерпретации результатов индивидуальной и групповой форм психолого-педагогической диагностики; особенности планирования диагностической работы учителя начальных классов;
- различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся;
- теоретические и практические основы организации психолого-педагогического исследования; различные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые для решения задач организации научной деятельности учащихся;
- современные компьютерные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностике;
- возможности компьютерных технологий в обработке и представлении результатов психолого-педагогических исследований;

#### ***уметь***

- ориентироваться в принципах и этических нормах организации психолого-педагогической диагностики; устанавливать зависимость диагностической информации от статуса ее потребителя и характера запроса;
- анализировать проблемы применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы;
- анализировать проблемы применения исследовательских методов в практике современной школы;
- анализировать диагностические методики, применяемые в практике современной школы, с точки зрения их качества;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- использовать методы диагностики учебных достижений учащихся для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;
- осуществлять выбор методов и составлять программу психолого-педагогической диагностики младших школьников с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- разработать и обосновать программу научного исследования в области формирования универсальных учебных действий учащихся с учетом возрастных и индивидуальных различий;
- использовать результаты диагностической работы в планировании развивающей деятельности;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся;
- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; составлять программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий учащихся;
- применять компьютерные диагностические методики;
- использовать современные компьютерные методы обработки информации для решения практических исследовательских задач;

#### ***владеть***

- навыками анализа ситуации диагностического обследования в соответствии с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики;
- навыками применения традиционных и современных методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы;
- навыками использования исследовательских методов для постановки и решения практических задач современного образования;
- навыками организации диагностического обследования с учетом факторов и условий, влияющих на результат диагностики;
- навыками интерпретации данных при критериально-ориентированном подходе;
- основами применения знаний особенностей диагностики учебных достижений учащихся и критериально-ориентированной диагностики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- различными способами количественного и качественного анализа диагностических данных, формулирования результатов диагностики в соответствии с целями обучения и потребностями обучающихся;
- способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- различными способами представления результатов диагностического обследования;
- навыками выбора диагностических методов для решения различных исследовательских задач;
- способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными исследовательскими методами для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;
- навыками хранения и обработки диагностической информации с помощью компьютерных программ;
- навыками хранения и обработки результатов психолого-педагогического исследования с помощью компьютерных программ.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	84	84
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, объект и задачи психолого-педагогической	Предмет и объект психолого-педагогической диагностики. Принципы диагностики. Задачи

	<p>диагностики. Профессионально-этические нормы диагностического обследования</p>	<p>психолого-педагогической диагностики. Диагностика как наука и практическая деятельность. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя. Этические аспекты диагностики. Принципы и правила диагностики. Контроль за использованием методик. Требования к пользователям методик. Зависимость диагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса</p>
2	<p>Традиционные и современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики и исследовательской деятельности. Различные классификации диагностических методик.</p>	<p>Традиционные и современные исследовательские методы и методы психолого-педагогической диагностики. Различные основания для классификации методов психодиагностики. Обзор основных методов психодиагностики. Наблюдение, его виды. Составление программы наблюдения. Диалогические методы: интервью, беседа. Их особенности. Метод экспертных оценок. Шкалирование. Анкеты и опросники. Составление опросника. Виды обработки и представления результатов анкет и опросников. Тесты, их виды. Особенности тестирования</p>
3	<p>Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Требования к проведению диагностического обследования младших школьников</p>	<p>Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов. Валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация. Критерии стандартизированных методик. Факторы, влияющие на результаты диагностического обследования. Ошибки, возникающие в процессе диагностики. Требования к организации диагностического обследования младших школьников.</p>
4	<p>Диагностика в образовании. Диагностика учебных достижений младших школьников. Критериально-ориентированная диагностика</p>	<p>Тесты, применяемые в образовании. Тесты достижений. Разработка диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся. Критериально-ориентированная диагностика. Особенности диагностики детей младшего школьного возраста. Решение различных исследовательских задач на основе диагностики учебных достижений учащихся. Критериально-ориентированная диагностика в психолого-педагогических исследованиях</p>
5	<p>Диагностика универсальных учебных действий младших школьников. Количественные и качественные методы анализа диагностических данных</p>	<p>Диагностика универсальных учебных действий в начальной школе. Методы диагностики познавательных универсальных учебных действий. Особенности и методы диагностики личностных УУД в младшем школьном возрасте. Особенности и методы диагностики коммуникативных УУД учащихся начальной школы. Методы диагностики регулятивных УУД младших школьников. Подбор методов и составление программы диагностики различных видов УУД у учащихся 1-4 классов с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Количественные методы анализа диагностических данных. Качественные методы анализа диагностических данных. Особенности формулирования результатов</p>

		диагностики в соответствии с целями обучения и потребностями обучающихся. Составление программ научного исследования в области формирования универсальных учебных действий младших школьников
6	Проектирование диагностической работы учителя	Планирование индивидуальной и групповой диагностической работы учителя. Различные формы представления результатов диагностического обследования. Результаты диагностической работы как критерии планирования развивающей деятельности. Индивидуальная и групповая диагностическая работа: различия в организации и интерпретации.
7	Психолого-педагогическая диагностика в исследовательской деятельности учителя начальных классов	Организация психолого-педагогического исследования для решения различных образовательных задач. Этапы исследования и их особенности. Выбор диагностических методов в психолого-педагогических исследованиях с учетом цели и условий исследования, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Составление программы психолого-педагогического исследования. Разработка диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся. Методы психолого-педагогической диагностики в решении задач организации научной деятельности учащихся.
8	Компьютерные технологии в диагностической и исследовательской работе учителя начальных классов	Хранение и обработка диагностической информации с помощью компьютерных программ. Обработка и представление результатов психолого-педагогического исследования с применением компьютерных технологий. Компьютерные методы диагностики в работе учителя начальных классов.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы диагностического обследования	–	1	–	10	11
2	Традиционные и современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики и исследовательской деятельности. Различные классификации диагностических методик.	1	2	–	13	16
3	Психометрические критерии научности психодиагностических методик.	1	2	–	9	12

	Требования к проведению диагностического обследования младших школьников					
4	Диагностика в образовании. Диагностика учебных достижений младших школьников. Критериально-ориентированная диагностика	1	2	–	9	12
5	Диагностика универсальных учебных действий младших школьников. Количественные и качественные методы анализа диагностических данных	2	4	–	19	25
6	Проектирование диагностической работы учителя	1	1	–	6	8
7	Психолого-педагогическая диагностика в исследовательской деятельности учителя начальных классов	1	2	–	9	12
8	Компьютерные технологии в диагностической и исследовательской работе учителя начальных классов	1	2	–	9	12

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: справочник / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; ред. Забродин Ю.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 449с. - (ISSN 2227-8397)..
2. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский; А.В. Гарусев. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158с. - ISBN 978-5-7567-0653-6..
3. Диагностика развития младших школьников: психологические тесты [Текст] / сост. Т.Г. Макеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 125с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с.122-123. - ISBN 978-5-222-14781-8; 5 экз.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок [Электронный ресурс]: Теория и практика / С.В. Гуцыкова; С.В. Гуцыкова. - Москва: Когито-Центр; Институт психологии РАН, 2011. - 144с. - ISBN 978-5-9270-0209-2..
2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов; Н.П. Фетискин. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 390с..
3. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет: [учеб.-метод. комплект] / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - 102,[2]с. - (Программа развития). - ISBN 5-89144-220-5.
4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] /



Лучинин А.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>. - ЭБС "IPRbooks".

5. Махортова Г.Х. Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка [Электронный ресурс] / Махортова Г.Х. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2004. - 62с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15619>. - ЭБС "IPRbooks".

6. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Опевалова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 162с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268>. - ЭБС "IPRbooks".

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.