

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Практикум по решению профессиональных задач

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой И.В. Кихасова «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.В. Коренцова «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику профессиональной задачи и подходы к решению профессиональных задач;
- типологические характеристики "школьной дезадаптации" и "педагогической поддержки";
- Основные методы психолого-педагогического исследования;
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия субъектами образовательного процесса;
- специфику организации образовательной среды в начальной школе;

уметь

- определять вид и тип профессиональной задачи. Выделять структурные компоненты профессиональной задачи;
- выделять причины школьной дезадаптации и в соответствии подобрать формы и

методы педагогической поддержки младшего школьника;

- Проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;
- Моделировать ситуации педагогического взаимодействия;
- Проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

владеть

- навыками применения в будущей профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач;
- навыками оказания педагогической поддержки младших школьников;
- методами диагностического исследования достижений младших школьников;
- навыками организации психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками проектирования образовательной среды в начальной школе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа	112	112
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессиональная задача. Алгоритм решения профессиональной задачи	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Структура профессиональной задачи. Подходы к решению задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	Понятие «школьная адаптация». Типология школьной дезадаптации. Сущность «педагогической поддержки». Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Формы и методы педагогической поддержки первоклассников в адаптационный период. Педагогическая поддержка в условиях дифференцированного подхода к обучению младших школьников.
3	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений	Типы диагностических методик. Основные требования к диагностическим исследованиям. Диагностика творческих способностей. Технологии оценки достижений детей.

4	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контакта с семьёй школьника. Формы и методы работы учителя и классного руководителя с родителями учащихся.
5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Педагогическая ситуации. Проектирование образовательного процесса. Анализ учебно-воспитательного процесса. Педагогический конфликт.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Профессиональная задача. Алгоритм решения профессиональной задачи	–	–	7	23	30
2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	–	–	7	23	30
3	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений	–	–	6	22	28
4	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	–	–	6	22	28
5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	–	–	6	22	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 173,[1] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 978-5-7695-5007-2; 25 экз. : 145-20. артистизм педагога Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171-172.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. Практикум [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501 - Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 142,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 130-138. - Глоссарий: с. 139-140. - ISBN 978-5-7695-4948-9; 10 экз. : 137-50..

3. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] / А. В. Батаршев. - М. :Владос, 1999. - 174,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 166-175. - ISBN 5-691-00316-X; 3 экз. : 39-00.

4. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального

образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 160 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2005, 2008, 2011. - 221, [3] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и магистра "Психология" и психол. специальностям / Э. Ф. Зеер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 239, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 5-7695-2654-8; 18 экз. : 127-60.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 131000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 206, [1] с..

4. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по психол. специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние РАО. - М. : Академический Проект, 2005 ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. - 239 с. -.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие аудитории стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование.

Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

