

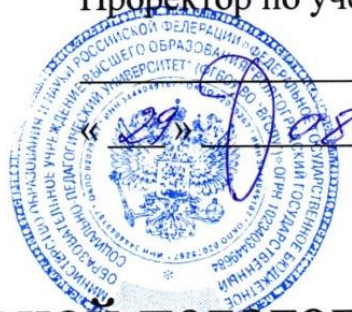
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Основы православной педагогики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Киш (подпись) М.В. Кишалава (зав. кафедрой) «14» 06 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета М.В. Корепанова (подпись) «29» 08 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы православной педагогики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами православного подхода к решению проблем образования и воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы православной педагогики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы православной педагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Основы экологической культуры», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цель, задачи, принципы православной педагогики;
- основные идеи православной педагогики в творениях святых отцов и учителей Церкви, наследии отечественных педагогов;
- закономерности духовного и нравственного развития младших школьников, принципы воспитания;
- специфику духовной жизни православного человека и его семьи;
- нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

уметь

- раскрывать характеристики основных понятий православной педагогики;
- сравнивать педагогические воззрения святых отцов и учителей Церкви;
- раскрывать составляющие духовного воспитания в православной и светской педагогике;
- определять и характеризовать периоды духовного становления человека;
- применять методические приемы, способствующие духовно-нравственному воспитанию младших школьников;

владеть

- навыками использования знаний религиозно-педагогического характера в профессиональной деятельности;
- навыками применения идей православной педагогики в профессиональной

педагогической деятельности;

– способами решения нестандартных педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения задач;

– способами и приемами выражения любви к ребенку в образовательном процессе начальной школы;

– способами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предметная область православной педагогики	Цель и задачи православной педагогики. Специфичные принципы православной педагогики. Идеи религиозной антропологии в православной педагогике.
2	Православная педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви	Развитие идей православной педагогики в творениях святых отцов и учителей Церкви (III – IV век). Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви. Идеи православной педагогики в наследии К.Д.Ушинского (особенности духовно-нравственного и национального воспитания), Н.И. Ильминского, С.А.Рачинского и др. Идеи нравственного воспитания в трудах Ш. А. Амонашвили.
3	Духовное воспитание: сущность и реализация в образовательной практике	Духовное воспитание в православной и светской педагогике. Составляющие духовного воспитания в православной и светской педагогике. Духовное воспитание как: восхождение к ценности, восхождение к культуре, восхождение к себе, восхождение к Другому. Реализация принципов духовного воспитания в образовательной практике.
4	Духовное становление человека и воспитание ребенка в православной семье	Основы жизни православного человека. Духовные основы православной семьи. Особенности духовного становления человека в разные периоды его жизни. Искусство любить ребенка как проблема православной

		педагогике.
5	Особенности организации учебной и внеурочной деятельности по модулям «Основы православной культуры курса», «Основы религиозных культур и светской этики»	Нормативно-правовое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Методические приемы, используемые на уроке по модулю «Основы православной культуры (типы уроков религиозно-культурологического цикла; методические приемы, способствующие становлению духовно-нравственной личности ученика и обеспечивающие активное обучение). Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе православных ценностей во внеурочной деятельности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предметная область православной педагогики	1	4	–	14	19
2	Православная педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви	1	5	–	14	20
3	Духовное воспитание: сущность и реализация в образовательной практике	2	5	–	16	23
4	Духовное становление человека и воспитание ребенка в православной семье	2	5	–	16	23
5	Особенности организации учебной и внеурочной деятельности по модулям «Основы православной культуры курса», «Основы религиозных культур и светской этики»	2	5	–	16	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 84 с..

3. «Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А. М. Денисов [и др.] ; Денисов А. М. - Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2013. - 171 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гостев А.А. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина. На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия [Электронный ресурс]/ Гостев А.А., Борисова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15594>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс]: монография/ Никитская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13011>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал [Электронный ресурс] / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 76 с..
4. Святитель Феофан Затворник. Основы православного воспитания [Электронный ресурс]/ святитель Феофан Затворник— Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благозвонница, 2009.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43089>.— ЭБС «IPRbook».
5. Дети и молодежь [Электронный ресурс]: по сочинениям Афонского старца Порфирия Кавсокаливита/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благозвонница, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43005>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
2. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы православной педагогики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеоборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы православной педагогики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы православной педагогики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.