

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «10.02.19 Теория языка»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовность ставить и решать научно-исследовательские задачи в области теории языка
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные правила и аксоны общей риторики;
- жанровые классификации и правила подготовки речи в ситуациях педагогического общения;
- жанры академического красноречия и правила подготовки речи в ситуациях академического общения;
- основные понятия теории речевых актов;
- основные понятия теории речевых жанров;

уметь

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- анализировать устную и письменную речь, относящуюся к ситуации педагогического общения;
- анализировать устную и письменную речь в ситуациях академического общения;
- сопоставлять ТРА и ТРЖ;
- классифицировать речевые жанры по разным основаниям;

владеть

- навыками критического анализа текстов и выявления речевых погрешностей;
- навыками подготовки и презентации собственной учебной речи;
- навыками подготовки собственной научной речи;
- навыками анализа речевых актов;
- навыками анализа речевых жанров.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
-------	-------------------------------------	--------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о современных направлениях полипарадигмальной лингвистики. Может применять полученные знания при отборе теоретических источников для своей научно-исследовательской работы. Обладает опытом самостоятельной работы с основной литературой по теории языка.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание об истории и современном состоянии отечественной и зарубежной лингвистики. Осуществляет обоснованный выбор эмпирического материала для научно-исследовательской работы. Обладает опытом анализа материала исследования в соответствии с разработанной научной концепцией
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о взаимосвязи направлений современной лингвистики и ее интеграционном характере. Способен осуществлять самостоятельный критический анализ основной и дополнительной литературы по теории языка в соответствии с темой кандидатской диссертации. Обладает опытом классификации, интерпретации и обобщения эмпирического материала исследования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Профессионально ориентированная риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила и аконы общей риторики – жанровые классификации и правила подготовки речи в ситуациях педагогического общения – жанры академического красноречия и правила подготовки речи в ситуациях академического общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности – анализировать устную и письменную речь, относящуюся к ситуации педагогического общения – анализировать устную и письменную речь в ситуациях академического общения <p>владеть:</p>	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа текстов и выявления речевых погрешностей – навыками подготовки и презентации собственной учебной речи – навыками подготовки собственной научной речи 	
2	Теория речевых жанров	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории речевых актов – основные понятия теории речевых жанров <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять ТРА и ТРЖ – классифицировать речевые жанры по разным основаниям <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа речевых актов – навыками анализа речевых жанров 	практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Профессионально ориентированная риторика			+							
2	Теория речевых жанров			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Профессионально ориентированная риторика	Риторический анализ текста. Подготовка и презентация фрагмента лекции. Подготовка и презентация текста, относящегося к одному из жанров научной речи. Устный ответ на зачете.
2	Теория речевых жанров	Работа на практических занятиях. Зачет в устной форме.