

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## Педагогика

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
« 14 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Кеф М.В. Кихасова « 14 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.В. Коренякова « 29 » 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Руденко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к решению задач обучения, воспитания и развития школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика начального образования», «Психология», «Введение в научно-педагогическое исследование», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Обществознание», «Основы социальной информатики», «Основы экологической культуры», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика начального образования», «Психология», «Введение в научно-педагогическое исследование», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Обществознание», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Основы православной педагогики», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Развитие начального образования в современном мире», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», «Экономика образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность воспитательной деятельности;
- теоретические основы обучения;
- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;

#### ***уметь***

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства воспитания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;

#### ***владеть***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами организации воспитательной деятельности в начальной школе;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 / 3 / 4 / 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	98	18 / 18 / 32 / 30
В том числе:		
Лекции (Л)	42	8 / 8 / 16 / 10
Практические занятия (ПЗ)	56	10 / 10 / 16 / 20
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / – / –
<b>Самостоятельная работа</b>	208	54 / 54 / 40 / 60
<b>Контроль</b>	54	– / – / – / 54
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО / ЗЧО, КРС / ЭК
Общая трудоемкость	часы	360
	зачётные единицы	10
		72 / 72 / 72 / 144
		2 / 2 / 2 / 4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Педагогическая деятельность. Общая и профессиональная культура педагога. Образовательная политика в России. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.
2	Общие основы педагогики	Современная педагогика: структура, категориальный аппарат, взаимосвязь с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и деятельности. Сущность образовательной среды. Современные подходы и теории построения педагогического процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
3	Теория воспитания	Воспитание: сущность, предмет, задачи и современные концепции. Закономерности и принципы воспитания. Системный подход в воспитательной деятельности. Методы и средства воспитания. Деятельность классного руководителя: задачи и функции. Воспитательный коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности.
4	Теория обучения	Теоретические основы обучения. Содержание образования, особенности модернизации начального образования. Формы организации обучения. Характеристика современного урока. Контроль и оценка усвоения знаний обучающимися.
5	История педагогики и образования. Практическая педагогика	История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие гуманистически направленной педагогики, систем образования в России и за рубежом. Авторские педагогические системы прошлого. Инновационные процессы в образовании. Технологические основы обучения в школе. Технологические основы воспитания в школе. Особенности деятельности педагога в открытом образовательном пространстве.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в педагогическую деятельность	6	7	–	24	37
2	Общие основы педагогики	5	5	–	24	34
3	Теория воспитания	11	12	–	49	72
4	Теория обучения	10	11	–	54	75
5	История педагогики и образования. Практическая педагогика	10	21	–	57	88

педагогика					
------------	--	--	--	--	--

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 4-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2002. - 512 с..
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учебник для студентов вузов / В. В. Краевский. - М.: Академия, 2003, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)..
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2004, 2005, 2008. - 567 с..
5. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007, 2009. - 492 с. -.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / А. Н. Джуринский. - М.: Владос, 2003. - 400 с..
2. Борытко Н. М. Теория обучения : учебник для студентов пед.вузов / Н. М. Борытко ; Рос. акад. образования, Южное отд-ние; Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, Научно-исслед. центр соврем. проблем воспитания. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 72 с..
3. Ситаров, В. А. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004, 2008. - 368 с..
4. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2005, 2008. - 336 с. - (Профессионализм педагога)..
5. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина ; О. О. Петрова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 191 с..
6. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с.

### 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поисквые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. Федеральный портал Российское образование –<http://www.edu.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.