

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Красавский Н.А.

«30» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Второй иностранный язык в коммуникации, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык), Деловой второй иностранный язык, Деловой первый иностранный язык, Нормы письменной речи, Первый иностранный язык в коммуникации, Практикум по русскому языку, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Русский язык, Ситуативная грамматика второго иностранного языка, Ситуативная грамматика первого иностранного языка, Современный русский язык, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		первого иностранного языка	
СК-1		<p>Анализ текста второго иностранного языка,  Анализ текста первого иностранного языка,  Введение в межкультурную коммуникацию,  Введение в языкознание, Второй иностранный язык в коммуникации, Второй иностранный язык: ретроспективный аспект, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык), Деловой второй иностранный язык, Деловой первый иностранный язык, Древние языки, Зарубежная литература (второй иностранный язык), Зарубежная литература (первый иностранный язык), История второго иностранного языка, История и культура страны изучаемого 1 языка, История и культура страны изучаемого 2 языка, История первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Межкультурная коммуникация, Нормы письменной речи, Основы науки о языке, Первый иностранный язык в коммуникации, Первый иностранный язык: ретроспективный аспект, Переводоведение, Практикум по русскому языку, Практическая</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика</p>

		<p>грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика, Практический курс второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка, Русский язык, Ситуативная грамматика второго иностранного языка, Ситуативная грамматика первого иностранного языка, Современные теории и методы обучения второму иностранному языку, Современные теории и методы обучения первому иностранному языку, Современные технологии обучения второму иностранному языку, Современные технологии обучения первому иностранному языку, Современный русский язык, Социолингвистический анализ художественного текста (второй иностранный язык), Социолингвистический анализ художественного текста (первый иностранный язык), Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка, Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык), Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык), Теоретическая грамматика второго иностранного языка, Теоретическая грамматика первого</p>	
--	--	--	--

		иностранного языка, Теория и практика перевода, Языкознание	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Учеба, изучение иностранного языка. Распорядок дня. Питание	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации и уметь их применять на изучаемом лексическом и грамматическом материале по темам;</li> <li>– лингвокультурную специфику, сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать аутентичные устные и письменные тексты по изучаемым темам с использованием различных видов аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– в устной и письменной форме, в монологической и диалогической речи рассказать об учебе в университете, проблемах изучения иностранных языков, о своем распорядке дня, здоровом образе жизни, режиме питания, особенностях русской и немецкой национальной кухни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим материалом по темам «Учеба в университете», «Изучение иностранных языков», «Мой рабочий день», «Здоровый</li> </ul>

			<p>образ жизни», «Завтрак, обед, ужин», «В ресторане» и навыками составления простых устных и письменных текстов в рамках изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации самостоятельной работы при изучении и контроле лексико-грамматического материала;</li> </ul>
2	<p>Свободное время, хобби. Профессия. Семья. Квартира. Одежда</p>	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации и уметь их применять на изучаемом лексическом и грамматическом материале;</li> <li>– приемы анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в тренировочные задания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать аутентичные устные и письменные тексты по изучаемым темам с использованием различных видов аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотрным) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– в устной и письменной форме, в монологической и диалогической речи рассказать о своем времяпрепровождении, о хобби, проблемах выбора профессии, о профессии учителя, отношениях в счастливых и несчастливых семьях, о своей квартире, выборе и покупке одежды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим и грамматическим материалом по темам «Свободное время», «Как я провел выходные», «Хобби», «Выбор профессии», «Описание профессии», «Свадьба», «Счастливая семья», «Несчастливая семья», «Моя квартира», «Новоселье», «Покупка одежды», «Мода»;</li> <li>– навыками работы с различными информационными источниками</li> </ul>

			для достижения задач учебной деятельности;
3	Здоровье, на приеме у врача, здоровый образ жизни. Традиционные и современные средства коммуникации: почта, мобильный телефон, компьютер, интернет.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал в пределах тем изучаемого раздела;</li> <li>– сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалоги различных типов с использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение;</li> <li>составлять в устной и письменной форме связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; понимать аутентичные устные и письменные тексты, пользоваться различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи, комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения тем раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;</li> </ul>
4	Путешествие различными видами транспорта. Страны изучаемого языка. Города Германии.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал в пределах тем изучаемого раздела;</li> <li>– сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалоги различных типов с использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение;</li> <li>составлять в устной и письменной форме связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; понимать аутентичные устные и письменные тексты, пользоваться различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим,</li> </ul>

			<p>поисковым и просмотрным) в зависимости от коммуникативной задачи, комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения тем раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;</li> </ul>
5	<p>Внешность и характер человека. Правила хорошего тона.</p>	<p>ОК-4, СК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила образования и употребления в речи сослагательного наклонения, конструкций с модальными глаголами в субъективном значении, глагольно-субстантивных словосочетаний;</li> <li>– жанровую специфику и лингвистические особенности текстов художественной литературы (новеллы, баллады, сказки);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты в рамках изученного материала по темам «Внешность / Характер человека», «Правила хорошего тона»;</li> <li>– определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения, подбирать и использовать материалы для самостоятельного обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем «Внешность / Характер человека», «Правила хорошего тона»;</li> <li>– приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и</li> </ul>

			приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в тренировочные задания;
6	Погода, природа, времена года, защита окружающей среды	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения и употребления сложносочиненных предложений, особенности порядка слов в сложносочиненном предложении с разными союзами;</li> <li>– семантику и грамматическую специфику изучаемого лексического материала по темам «Погода, природа, времена года», «Защита окружающей среды»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать прочитанные тексты художественной литературы о природе, анализировать их стилистические особенности;</li> <li>– понимать аутентичные тексты по темам «Погода, природа и времена года» «Защита окружающей среды» и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем «Погода, природа, времена года», «Защита окружающей среды»;</li> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;</li> </ul>
7	Спорт. Школьное образование в Германии. Праздники.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал в пределах тем изучаемого раздела;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение; составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала;</li> </ul>

			<p>использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и др. тексты, анализировать их стилистические особенности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения тем раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;</li> </ul>
8	Искусство. Основные стили и направления в изобразительном искусстве Германии.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал в пределах тем изучаемого раздела;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение; составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и др. тексты, анализировать их стилистические особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения темы раздела, для эффективного осуществления различных видов</li> </ul> </li></ul>

			речевой деятельности;
9	Высшее образование в Германии и России.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал по изучаемой теме; знать жанры новеллы и драмы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести дискуссии по изучаемым темам, высказывать аргументированно свою позицию по обсуждаемой проблеме; составлять в устной и письменной формах грамотно построенные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; использовать стили и их речевые жанры, соответствующие ситуации коммуникации; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров по изучаемым темам, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и другие типы текстов, анализировать их композицию, специфику стилистической организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными при изучении тем раздела, с целью эффективной реализации различных видов речевой деятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить

	<p>социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
СК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление об основных средствах и приемах эффективного речевого взаимодействия, используемых в учебно-воспитательном процессе, о необходимости учёта различных контекстов (социальных, культурных, национальных) в профессиональной коммуникации, способен оценивать учебные материалы с точки зрения коммуникативных качеств речи, обуславливающих их восприятие обучаемыми; • имеет представление о базовых лингвистических концепциях, знает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует глубокие знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме • имеет теоретические представления о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагает собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативных качеств речи, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации в них; • способен к критическому анализу существующих лингвистических концепций, отбору учебного материала, эффективного для процесса обучения; • имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме • способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по четко заданному алгоритму действий • имеет теоретические</li> </ul>

	<p>ключевые терминопонятия, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками; • имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • демонстрирует глубокие знания о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; • имеет теоретические представления основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных</p>	<p>коммуникативных стратегиях и тактиках; • демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>представления о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках; • способен объяснять основные приемы анализа лексической и грамматической семантики; • демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях • способен самостоятельно разработать учебную программу применительно к существующим условиям и реализовать ее с помощью различных методов.</p>
--	--	---	---

	образовательных учреждениях», • самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме.		
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Сочинения	12	ОК-4, СК-1	1
2	Словарные диктанты	12	ОК-4, СК-1	1
3	Орфографический диктант	5	ОК-4, СК-1	1
4	Контрольные работы	10	ОК-4, СК-1	1
5	Речевая зарядка	5	ОК-4, СК-1	1
6	Тестирование в рамках рубежных срезов	16	ОК-4, СК-1	1
7	Зачет	40	ОК-4, СК-1	1
8	Сочинения	16	ОК-4, СК-1	2
9	Контрольные работы	30	ОК-4, СК-1	2
10	Тестирование в рамках рубежных срезов	10	ОК-4, СК-1	2
11	Орфографические диктанты	4	ОК-4, СК-1	2
12	Экзамен	40	ОК-4, СК-1	2
13	Сочинения	10	ОК-4, СК-1	3
14	Словарные диктанты	10	ОК-4, СК-1	3
15	Контрольные работы	20	ОК-4, СК-1	3
16	Тестовые задания	10	ОК-4, СК-1	3
17	Лабораторные работы	10	ОК-4, СК-1	3
18	Экзамен	40	ОК-4, СК-1	3
19	Сочинения	10	ОК-4, СК-1	4
20	Словарные диктанты	10	ОК-4, СК-1	4
21	Контрольные работы	20	ОК-4, СК-1	4
22	Тестовые задания	10	ОК-4, СК-1	4
23	Лабораторные работы	10	ОК-4, СК-1	4
24	Зачет	40	ОК-4, СК-1	4
25	Контрольные работы	10	ОК-4, СК-1	5

26	Сочинения	20	ОК-4, СК-1	5
27	Тестовые задания	15	ОК-4, СК-1	5
28	Презентация проекта	15	ОК-4, СК-1	5
29	Зачет	40	ОК-4, СК-1	5
30	Контрольные работы	10	ОК-4, СК-1	6
31	Сочинения	20	ОК-4, СК-1	6
32	Тестовые задания	15	ОК-4, СК-1	6
33	Презентация проекта	15	ОК-4, СК-1	6
34	Зачет	40	ОК-4, СК-1	6
35	Сочинения	10	ОК-4, СК-1	7
36	Контрольные работы	20	ОК-4, СК-1	7
37	Тестовые задания	10	ОК-4, СК-1	7
38	Лабораторные работы	10	ОК-4, СК-1	7
39	Словарные диктанты	10	ОК-4, СК-1	7
40	Экзамен	40	ОК-4, СК-1	7
41	Контрольные работы	20	ОК-4, СК-1	8
42	Лабораторные работы	15	ОК-4, СК-1	8
43	Тестовые задания	15	ОК-4, СК-1	8
44	Словарные диктанты	10	ОК-4, СК-1	8
45	Звчет	40	ОК-4, СК-1	8
46	Сочинения	9	ОК-4, СК-1	9
47	Анализ художественного текста в письменной форме	9	ОК-4, СК-1	9
48	Составление тематического вокабуляра	4	ОК-4, СК-1	9
49	Изложения	8	ОК-4, СК-1	9
50	Тестирование в рамках рубежных срезов	15	ОК-4, СК-1	9
51	Контрольные работы	15	ОК-4, СК-1	9
52	Экзамен	40	ОК-4, СК-1	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Сочинения
2. Словарные диктанты
3. Орфографический диктант
4. Контрольные работы
5. Речевая зарядка
6. Тестирование в рамках рубежных срезов
7. Зачет
8. Орфографические диктанты
9. Экзамен
10. Тестовые задания
11. Лабораторные работы
12. Презентация проекта
13. Контрольные работы
14. Звчет
15. Анализ художественного текста в письменной форме
16. Составление тематического вокабуляра
17. Изложения