

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



# Практический курс первого иностранного языка

Программа учебной дисциплины  
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания  
«30» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой И.К. Красавский Н.А. «30» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных  
языков «04» 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета И.В. Шибанова «04» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 7

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Блинова Инга Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Зимина Наталия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Тютюнова Олеся Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Красавский Николай Алексеевич, доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Немецкий язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенции) как способности и реальной готовности осуществлять полноценное общение средствами немецкого языка, а также общих компетенций, включающих в себя декларативные знания, экзистенциальную компетенцию и познавательные способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Введение в языкознание», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Древние языки», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Нормы письменной речи», «Основы науки о языке», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс второго иностранного языка», «Русский язык», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современный русский язык», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Языкознание», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Анализ текста второго иностранного языка», «Анализ текста первого иностранного языка», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Второй иностранный язык: ретроспективный аспект», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Древние языки», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «История второго иностранного языка», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «История первого иностранного языка», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Межкультурная коммуникация», «Нормы письменной речи», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект», «Переводоведение», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного

языка», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Социолингвистический анализ художественного текста (второй иностранный язык)», «Социолингвистический анализ художественного текста (первый иностранный язык)», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Языкознание», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– (СК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

– закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации и уметь их применять на изучаемом лексическом и грамматическом материале по темам;

– лингвокультурную специфику, сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;

– закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации и уметь их применять на изучаемом лексическом и грамматическом материале;

– приемы анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в тренировочные задания;

– языковой материал в пределах тем изучаемого раздела;

– сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;

– правила образования и употребления в речи сослагательного наклонения, конструкций с модальными глаголами в субъективном значении, глагольно-субстантивных словосочетаний;

– жанровую специфику и лингвистические особенности текстов художественной литературы (новеллы, баллады, сказки);

– правила построения и употребления сложносочиненных предложений, особенности порядка слов в сложносочиненном предложении с разными союзами;

– семантику и грамматическую специфику изучаемого лексического материала по темам «Погода, природа, времена года», «Защита окружающей среды»;

– языковой материал по изучаемой теме; знать жанры новеллы и драмы;

### **уметь**

- понимать аутентичные устные и письменные тексты по изучаемым темам с использованием различных видов аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи;
- в устной и письменной форме, в монологической и диалогической речи рассказать об учебе в университете, проблемах изучения иностранных языков, о своем распорядке дня, здоровом образе жизни, режиме питания, особенностях русской и немецкой национальной кухни;
- в устной и письменной форме, в монологической и диалогической речи рассказать о своем времяпрепровождении, о хобби, проблемах выбора профессии, о профессии учителя, отношениях в счастливых и несчастливых семьях, о своей квартире, выборе и покупке одежды;
- вести диалоги различных типов с использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение; составлять в устной и письменной форме связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; понимать аутентичные устные и письменные тексты, пользоваться различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи, комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты;
- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты в рамках изученного материала по темам «Внешность / Характер человека», «Правила хорошего тона»;
- определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения, подбирать и использовать материалы для самостоятельного обучения;
- интерпретировать прочитанные тексты художественной литературы о природе, анализировать их стилистические особенности;
- понимать аутентичные тексты по темам «Погода, природа и времена года» «Защита окружающей среды» и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи;
- вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение; составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и др. тексты, анализировать их стилистические особенности;
- вести дискуссии по изучаемым темам, высказывать аргументированно свою позицию по обсуждаемой проблеме; составлять в устной и письменной формах грамотно построенные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; использовать стили и их речевые жанры, соответствующие ситуации коммуникации; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров по изучаемым темам, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и другие типы текстов, анализировать их композицию, специфику стилистической организации;

### **владеть**

– лексическим материалом по темам «Учеба в университете», «Изучение иностранных языков», «Мой рабочий день», «Здоровый образ жизни», «Завтрак, обед, ужин», «В ресторане» и навыками составления простых устных и письменных текстов в рамках изучаемых тем;

– навыками организации самостоятельной работы при изучении и контроле лексико-грамматического материала;

– лексическим и грамматическим материалом по темам «Свободное время», «Как я провел выходные», «Хобби», «Выбор профессии», «Описание профессии», «Свадьба», «Счастливая семья», «Несчастливая семья», «Моя квартира», «Новоселье», «Покупка одежды», «Мода»;

– навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;

– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения тем раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;

– языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем «Внешность / Характер человека», «Правила хорошего тона»;

– приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в тренировочные задания;

– языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем «Погода, природа, времена года», «Защита окружающей среды»;

– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения темы раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;

– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными при изучении тем раздела, с целью эффективной реализации различных видов речевой деятельности.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	654	54 / 90 / 72 / 64 / 72 / 72 / 90 / 56 / 84
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / – / – / – / – / – / – / – / – / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / – / – / – / – / – / – / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	654	54 / 90 / 72 / 64 / 72 / 72 / 90 / 56 / 84
<b>Самостоятельная работа</b>	615	72 / 54 / 90 / 62 / 72 / 72 / 90 / 52 / 51
<b>Контроль</b>	207	– / 54 / 36 / – / – / – / – / 36 / – / 81
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЭК / ЭК / ЗЧО / ЗЧО / ЗЧО / ЭК / ЗЧО / ЭК
Общая трудоемкость	часы	1476
		126 / 198 / 198 / 126 /

зачётные единицы		144 / 144 / 216 / 108 / 216
	41	3.5 / 5.5 / 5.5 / 3.5 / 4 / 4 / 6 / 3 / 6

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Учеба, изучение иностранного языка. Распорядок дня. Питание	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов в рамках изучаемой лексической темы. Лексика по темам «Учеба в университете», «Изучение иностранных языков», «Мой рабочий день», «Здоровый образ жизни», «Завтрак, обед, ужин», «В ресторане», «Национальная кухня».
2	Свободное время, хобби. Профессия. Семья. Квартира. Одежда	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов о досуге, хобби. Лексика по темам «Свободное время», «Как я провел выходные», «Хобби», «Выбор профессии», «Описание профессии», «Свадьба», «Счастливая семья», «Несчастливая семья», «Моя квартира», «Новоселье», «Покупка одежды», «Мода».
3	Здоровье, на приеме у врача, здоровый образ жизни. Традиционные и современные средства коммуникации: почта, мобильный телефон, компьютер, интернет.	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов о строении тела человека, симптомах заболеваний, записи на прием и посещении врача, системе медицинского страхования в Германии, здоровом образе жизни, профилактики заболеваний; различных средствах коммуникации (почта, мобильный телефон, компьютер, Интернет), их преимуществах и недостатках. Лексика по темам раздела. Чтение и обсуждение художественного текста, пересказ с элементами комментария.
4	Путешествие различными видами транспорта. Страны изучаемого языка. Города Германии.	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов о путешествии различными видами транспорта, их преимуществах и недостатках, о географическом положении и политическом устройстве Германии, Австрии и Швейцарии, федеральных землях и городах Германии. Описание дороги в незнакомом городе. Лексика по темам «Путешествие различными видами транспорта», «География и политическое устройство немецкоговорящих стран», «История города», «Достопримечательности», «Ориентация в городе». Чтение и обсуждение художественного текста, пересказ с элементами комментария.
5	Внешность и характер человека. Правила хорошего тона.	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов о внешности, положительных и отрицательных чертах характера человека. Лексика по теме «Внешность и характер человека». Устные и письменные высказывания,

		чтение и понимание на слух текстов об этикете, правилах поведения и хорошего тона. Лексика по теме «Правила хорошего тона».
6	Погода, природа, времена года, защита окружающей среды	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов прогноза погоды, а также текстов о проблемах окружающей среды и возможных решениях. Лексика по темам «Погода, времена года», «Защита окружающей среды».
7	Спорт. Школьное образование в Германии. Праздники.	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов об истории Олимпийского движения, олимпийских видах спорта, организации Олимпийских игр, проблемах спорта высоких достижений; о системе школьного образования в Германии. праздниках, обычаях и традициях носителей немецкого языка. Обсуждение сходств и различий системы образования Германии и России; традиций и быта немецкого и русского народов. Изучение лексики по теме раздела. Реферирование немецких публицистических текстов о спортивной жизни Германии, проблемах образования в странах изучаемого языка, обычаях и традициях немецкого народа. Анализ художественного текста: Й.В. фон Гете «Страдания молодого Вертера», Фр. Шиллер «Разбойники», Г. Гейне «Германия. Зимняя сказка».
8	Искусство. Основные стили и направления в изобразительном искусстве Германии.	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов об основных стилях и направлениях в изобразительном искусстве Германии: романтизм, готика, ренессанс, барокко, рококо, классицизм, романтизм, бидермейер. Обсуждение наиболее значительных представителей различных стилей и их произведений. Изучение лексики, реферирование публицистических текстов по теме раздела. Анализ художественного текста: Г. Манн «Верноподданный», Т. Манн «Будденброки», Б. Келлерманн «Девятое ноября».
9	Высшее образование в Германии и России.	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов о системе высшего образования в ФРГ и России. Обсуждение сходств и различий в системах образования ФРГ и РФ. Изучение лексики, реферирование публицистических текстов по теме раздела. Анализ художественного текста: Т. Шторм «Поле Поппеншпелер», Г. Гауптманн «Перед заходом солнца», Б. Брехт «Мамаша Кураж и ее дети», В. Борхерт «Кегельбан», В. Борхерт «Хлеб».

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Учеба, изучение иностранного языка. Распорядок дня. Питание	–	–	54	72	126
2	Свободное время, хобби.	–	–	90	54	144

	Профессия. Семья. Квартира. Одежда					
3	Здоровье, на приеме у врача, здоровый образ жизни. Традиционные и современные средства коммуникации: почта, мобильный телефон, компьютер, интернет.	–	–	72	90	162
4	Путешествие различными видами транспорта. Страны изучаемого языка. Города Германии.	–	–	64	62	126
5	Внешность и характер человека. Правила хорошего тона.	–	–	72	72	144
6	Погода, природа, времена года, защита окружающей среды	–	–	72	72	144
7	Спорт. Школьное образование в Германии. Праздники.	–	–	90	90	180
8	Искусство. Основные стили и направления в изобразительном искусстве Германии.	–	–	56	52	108
9	Высшее образование в Германии и России.	–	–	84	51	135

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст] : учеб. пособие / Завьялова Валентина Мартовна, Ильина Людмила Васильевна. - 9-е изд. - М. : Кн. дом "Университет", 2010. - 328 с..

2. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка (Начальный этап) [Электронный ресурс] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Электронная книга. - М. : КДУ, 2010. - 329 с..

3. Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Собянина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26569>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Чудинова Е.В. Немецкий язык: Учебное пособие для студентов старших курсов языковых вузов. / Е.В. Чудинова. – Высшая школа, 2007..

6. От национальной к единой школе [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку для студентов педагогических университетов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26548>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Попов, А.А. Практический курс немецкого языка [Текст] . [Т. 2] : Для второго года обучения / Попов Апеллий Алексеевич, Н. Д. Иванова, Обносков Николай Сергеевич ; худож. С. А. Кравченко. - Репр. изд. - М. : Иностранный язык: Оникс, 2002. - 491, [1] с. : ил. - ISBN 5-94045-011-3:64-68..

2. Черкасова И.С. Практический курс немецкого языка. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. – 109 с..

3. Ивлева, Г. Г. Практический курс немецкого языка: второй этап обучения [Текст] : учеб. / Ивлева Галина Гурьевна, Раевский Михаил Васильевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 414,[2] с. - ISBN 5-06-005002..

4. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Хачатурьян К.Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» [Электронный ресурс]/ Хачатурьян К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9574>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Рыхлова О.С. Umweltschutz [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку/ Рыхлова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30097>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Попов, А. А. Практический курс немецкого языка [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Для начинающих / Попов Апеллий Алексеевич, Попок Матильда Львовна. - 2-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 1998,2000,2001,2002,2004..

8. Наер Н.М. Краткий стилистический лексикон [Электронный ресурс]/ Наер Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический гос. университет, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18581>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и

индивидуальной работы обучающихся на лабораторных занятиях и в рамках выполнения СРС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.