

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] Заичев «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Кореняева [подпись] «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к использованию современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии общественной экспертизы качества начального образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методическую систему начального языкового образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения;

– содержание учебного предмета «Русский язык», программ и учебных комплектов; современные методы диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом образовании;

– сущность, содержание требований к современному уроку русского языка и внеурочной деятельности в рамках данной дисциплины, способы оценки качества начального языкового образования младшего школьника;

– современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в языковом образовании младшего школьника;

– методическую систему начального литературного образования младшего школьника; положения Государственного стандарта, документы, этические нормы, накладывающие ответственность учителя за принятые решения;

– содержание учебного предмета «Литературное чтение», программ и учебных комплектов;

– современные информационные технологии, их виды, назначение, оптимальный объём для использования в литературном образовании младшего школьника;

– сущность, содержание требований к современному уроку литературного чтения и внеурочной деятельности в рамках данной дисциплины , способы оценки качества начального литературного образования младшего школьника; современные методы диагностирования достижений обучающихся в литературном образовании;

уметь

– организовывать процесс изучения русского языка младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;

– применять знания о содержании учебного предмета «Русский язык», программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в языковом образовании;

– строить уроки по русскому языку и организовывать внеурочную деятельность в рамках данной дисциплины с использованием различных методов, подходов, обеспечивающих повышение качества языкового образования младшего школьника;

– определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в языковом образовании младших школьников;

– организовывать процесс изучения литературного чтения младшими школьниками, направленный на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;

– применять знания о содержании учебного предмета «Литературное чтение», программ и учебных комплектов; о современных методах диагностирования и контроля достижений обучающихся в литературном образовании;

– определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в литературном образовании младших школьников;

– определять качество, объём, оптимальные условия применения современных технологий в литературном образовании младшего школьника;

владеть

– навыками использования критериального подхода к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку;

– знаниями современных программ и учебных комплектов по русскому языку в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества языкового образования;

– умениями планировать современный урок русского языка и внеурочную деятельность в рамках данного предмета;

– способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предмету «Русский язык»;

– научными знаниями в области содержания литературного образования и развития младших школьников;

– знаниями современных программ и учебных комплектов по литературному чтению в целях определения оптимальных способов подачи материала, организации индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностики и контроля качества литературного образования;

– способами инновационной деятельности при обучении младших школьников предмету «Литературное чтение»;

– умениями планировать современный урок литературного чтения и внеурочную деятельность в рамках данного предмета.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Языковое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО	Сущность, содержание и структура языкового образования. Принципы и методы реализации начального языкового образования на современном этапе. Три основные группы планируемых результатов начального языкового образования – личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные. Взаимосвязанное формирование у младших школьников предметных компетенций и универсальных учебных действий. Критериальный подход к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку
2	Место современных программ и учебников по русскому языку в обеспечении качества начального языкового образования	Цели и содержание обучения русскому языку в современных программах для начальной школы. Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку и его реализация в современных учебниках. Современные подходы к обучению грамоте, формированию грамматико-орфографических знаний, умений работы над развитием речи. Сопоставительный анализ программ по русскому языку: цели, задачи, основные единицы изучения, блоки, содержательные линии, требования к уровням подготовки по каждому классу. Сопоставительный анализ учебных комплектов по русскому языку: условные обозначения, структура, типология упражнений и заданий, способы подачи языкового теоретического материала, организация индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной работы, диагностика и контроль качества языкового образования учащихся
3	Современный урок русского языка (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках	Тематическое планирование уроков русского языка. Типология уроков русского языка. Постановка целей и планируемых результатов. Структурные компоненты уроков русского языка разных типов. Задачи, формы, принципы внеурочной деятельности по русскому языку. Методы работы учителя, учащихся

	данного предмета (задачи, формы, принципы)	(исследования, индивидуальная работа по интересам, творческая деятельность, проектная деятельность, решение познавательных, творческих задач и др.)
4	Использование информационных технологий на уроках русского языка	Значение использования информационных технологий на уроках русского языка. Анализ электронных материалов, разработанных в различных учебно-методических комплектах. Виды электронных материалов, используемых на различных этапах уроков обучения грамоте, русского языка и внеклассной деятельности. Разработка уроков обучения грамоте, русского языка с использованием информационных технологий
5	Литературное образование в контексте ФГОС НОО	Сущность и содержание литературного образования и развития младших школьников. Закономерности процесса литературного развития. Критерии литературного образования и развития. Три основные группы планируемых результатов начального литературного образования – личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные
6	Методические системы начального литературного образования	Сопоставительный анализ программ по литературному чтению: цели, задачи, принципы построения, образовательные линии (развитие навыка чтения, восприятия произведения, литературоведческих представлений и понятий, речевых умений, творческой деятельности). Сопоставительный анализ учебных комплектов по литературному чтению: условные обозначения, тематика чтения, круг чтения, методический потенциал учебников по литературному чтению (типология вопросов, направленных на выявление читательских эмоций, воображения, восприятия, осмысления произведений), способы подачи литературного теоретического материала, организация индивидуальной, парной, групповой, дифференцированной, творческой работы, проверка и контроль качества литературного образования учащихся
7	Использование информационных технологий на уроках литературного чтения	Виды и содержание информационно-коммуникативных умений, формируемых у младших школьников. Виды заданий в учебниках по литературному чтению, направленных на формирование информационно-коммуникативных умений. Методы, приемы, формы работы, информационные технологии, направленные на формирование информационно-коммуникативных умений у младших школьников на уроках литературного чтения
8	Современный урок литературного чтения (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная	Тематическое планирование уроков литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Постановка целей и планируемых результатов. Структурные компоненты уроков литературного чтения разных типов. Характеристика современных

	деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы)	технологий литературного развития младших школьников. Межпредметная интеграция как условие эффективности уроков литературного чтения. Задачи, формы, принципы внеурочной деятельности. Методы работы учителя, учащихся (исследования, индивидуальная работа по интересам, творческая деятельность, проектная деятельность, решение познавательных, творческо-литературных задач и др.)
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Языковое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО	–	3	–	7	10
2	Место современных программ и учебников по русскому языку в обеспечении качества начального языкового образования	–	2	–	7	9
3	Современный урок русского языка (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы)	–	1	–	9	10
4	Использование информационных технологий на уроках русского языка	–	1	–	7	8
5	Литературное образование в контексте ФГОС НОО	–	2	–	7	9
6	Методические системы начального литературного образования	–	1	–	9	10
7	Использование информационных технологий на уроках литературного чтения	–	1	–	7	8
8	Современный урок литературного чтения (планирование, цели, типы, структура, используемые технологии) и внеурочная деятельность в рамках данного предмета (задачи, формы, принципы)	–	1	–	7	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Миронов, А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] / А. В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 139 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - "Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 414,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3971-8; 99 экз. : 311-30.

2. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс] : монография / И. И. Бурлакова ; И. И. Бурлакова. - Москва : Российский новый университет, 2013. - 112 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Интернет-университет информационных технологий INTUIT.ru. URL: <http://www.intuit.ru/>.
5. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Интернет-браузер Google Chrome.
4. Установочные пакеты Microsoft Windows.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование специальных аудиторий (509, 407), снабжённых мультимедийными средствами для представления презентаций и показа электронных таблиц, видеоматериалов: интерактивная доска SMART Board 480; DVD проигрыватель ВВК; видеомаягнитофон JVC; компьютер в составе: системный блок, клавиатура, монитор, сетевой фильтр; ноутбук ACER; проектор ACER; экран.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, памятки, варианты тестовых заданий и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.