

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



# **Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] [подпись] 27 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета [подпись] «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Бирюкова Юлия Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к проектированию и осуществлению образовательного процесса с использованием современных технологий начального образования, а также готовность формировать личностные, метапредметные и предметные результаты образования, заданные ФГОС НОО.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии общественной экспертизы качества начального образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе;
- различные виды деятельности на уроках естественно-математического цикла;
- методику проектирования начального естественно-математического образования младшего школьника с использованием разнообразных технологий;
- сущность, содержание и способы оценки качества естественно-математического образования в начальной школе;
- современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе;

#### **уметь**

- выделять основные компоненты методической системы;
- различать различные виды деятельности младших школьников;
- использовать образовательные технологии в начальной школе в целях обеспечения качества естественно-математического образования;
- проектировать систему обеспечения качества естественно-математического

образования младших школьников;

– проектировать систему диагностики качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе;

**владеть**

– способностью формировать образовательную среду в области начального естественно-математического образования;

– методикой включения различных видов деятельности в образовательный процесс;

– методикой включения в образовательный процесс современных образовательных технологий;

– критериями оценки качества естественно-математического образования младших школьников;

– современными методами диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся в области естественно-математического образования.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе.	Компоненты методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Планируемые результаты начального естественно-математического образования (предметные, личностные и метапредметные). Требования ФГОС НОО. Основные предметные умения, формируемые в курсах «Математика», «Окружающий мир». Виды личностных результатов, достижение которых возможно при изучении курсов «Математика», «Окружающий мир». Общеучебные (надпредметные) умения (интеллектуальные, оценочные, коммуникативные, организационные), формируемые при изучении курсов «Математика» и «окружающий мир».
2	Разнообразие видов	Учебно-познавательная, практическая, проектная,

	деятельности младших школьников как условие обеспечения качества начального естественно-математического образования.	исследовательская, творческая деятельность учащихся при изучении курсов «Математика», «Окружающий мир».
3	Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального естественно-математического образования.	Проблемно-диалогическая технология, технология исследовательского обучения, проектная технология.
4	Контроль и оценка качества начального естественно-математического образования младших школьников.	Сущность, содержание и способы оценки качества естественно-математического образования в начальной школе. Формы, виды, условия организации контроля. Отбор диагностических средств. Обработка и анализ результатов диагностических исследований. Критерии оценки качества естественно-математического образования младших школьников.
5	Проектирование системы обеспечения качества естественно-математического образования младших школьников.	Современные технологии диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе. Проектирование системы диагностики качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе.	–	3	–	11	14
2	Разнообразие видов деятельности младших школьников как условие обеспечения качества начального естественно-математического образования.	–	3	–	11	14
3	Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального естественно-математического образования.	–	2	–	12	14
4	Контроль и оценка качества начального естественно-математического образования младших школьников.	–	2	–	12	14
5	Проектирование системы	–	2	–	14	16

обеспечения качества естественно-математического образования младших школьников.						
--	--	--	--	--	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Владос , 2007..
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с..
3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания (1-е изд.) Учеб. пособие.- М.: Академия, 2004..
4. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" (1-е изд.) Учеб. пособие. – М.: Академия, 2008..
5. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2001. – 272 с..
2. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова– Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с..
3. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: практические и лабораторные занятия / П.У. Байрамукова, А.М. Джулай – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 128с..
4. Бирюкова Ю.О., Науменко О.В. Современные подходы к обоснованию некоторых вопросов начального математического образования: Учебно-метод. пособие для студентов стационара и ОЗО по специальности «Педагогика и методика начального образования». /Авторы-состав. Ю.О. Бирюкова, О.В. Науменко. – Волгоград, 2006..
5. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе. Беседы с будущим учителем. Учебное пособие. - М.: Академия. – 1999. -144 с...
6. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя/ О.Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2003. – 223 с..
7. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Инновационные уроки. Часть 5: Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 208 с..
8. Миронов А.В. Эстетическое и нравственное в экологическом воспитании. Казань. - 1989..
9. Петросова Р. А., Голов В. П., Сивоглазова В. И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М., «Академия», 1999. – 176 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Видеоматериалы.
3. Мультимедийные презентации.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru>.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // <http://www.volganet.ru>.
3. Официальный портал Министерства образования и науки РФ // <http://www.mon.gov.ru>.
4. Научная электронная библиотека // <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети, видеомagneитофоном и DVD магнеитофоном.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений и мультимедиапректора, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.
3. Дополнительная литература, в том числе учебники начального курса естественно-математических дисциплин и методические рекомендации к ним по различным УМК.
4. Видеозаписи занятий естественно-математического профиля в начальной школе по различным темам, в различных формах и для детей различного школьного возраста для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов; презентации дополнительного материала к практическим занятиям.
5. Демонстрационное оборудование, модели, плакаты и другие наглядные пособия, наборы раздаточного материала, присущие кабинету начальных классов в части преподавания начального курса естественно-математических дисциплин, обеспечивающие практические занятия в части разработки и демонстрации методических приёмов, фрагментов уроков, определенных программой учебной дисциплины.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.