

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования



# **Технологии организации и оценки духовно- нравственного развития младшего школьника**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Ирина Александровна Киселева «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Ирина Александровна Киселева «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности использовать современные технологии организации и оценивания духовно-нравственного развития младших школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является управленческая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Проектирование образовательной среды в начальной школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества школьного образования», «Технологии мониторинга качества начального образования».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- сущность оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- содержание и методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- методы оценки качества духовно-нравственного развития младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

#### ***уметь***

- анализировать и оценивать воспитательный процесс в начальной школе с точки зрения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников;
- разрабатывать программу мониторинга качества духовно-нравственного развития младшего школьника;

#### ***владеть***

- умением изучения эффективности духовно-нравственного развития младшего школьника;
- умением изучения эффективности духовно-нравственного азвития младшего школьника;
- умением выбирать и применять различные технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младших школьников.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность и содержание оценки духовно-нравственного развития младших школьников	Понятия «духовно-нравственное развитие» и «оценка духовно-нравственного развития младших школьников». Особенности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе на основе национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей. Духовно-нравственное развитие в контексте новых образовательных стандартов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Требования ФГОС второго поколения к качеству воспитательного процесса в начальной школе. «Портрет выпускника начальной школы». Технократический и гуманистический подход к оценке развития. Результаты и эффективность воспитания. Виды результатов. Понятие «результативность» воспитательного процесса. Воспитательные эффекты. Характеристика уровней результатов духовно-нравственного развития. Виды урочной и внеурочной воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию.
2	Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и их оценка	Особенности изучения процесса и результатов развития личности ребенка и коллектива по воспитанию - гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - нравственных чувств и этического сознания; - трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; - ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); - ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах

		и ценностях (эстетическое воспитание). Критерии и показатели, виды методик. Особенности проведения и оценки качества воспитательного процесса.
3	Технологии организации духовно-нравственного развития младших школьников	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования как часть Основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Алгоритм изучения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников. Определение цели и задач изучения. Условия подготовки, организации, проведения диагностических мероприятий. Критерии и показатели оценки качества воспитательного процесса. Критерии процесса и критерии результата. Выбор методик изучения и подготовка диагностического инструментария. Особенности проведения исследования. Обработка и интерпретация данных. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения. Виды урочной и внеурочной воспитательной деятельности по духовно-нравственному развитию. Самооценка педагога по достижению высокого качества осуществляемого воспитательного процесса.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность и содержание оценки духовно-нравственного развития младших школьников	–	4	–	20	24
2	Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и их оценка	–	4	–	20	24
3	Технологии организации духовно-нравственного развития младших школьников	–	4	–	20	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 252,[1]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4651-8.
2. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. В 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И.

П. Под-ласый. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 573, [1] с. : табл., схем. - (Учеб-ник для вузов). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-691-00174-4; 5-691-00175-2.

3. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Проблемы духовного воспитания: гуманитарно-целостный подход [Текст] : материалы "круглого стола" НИЦ соврем. проблем воспитания каф. педа-гогики ВГПУ, 20 окт. 2005 г. / Рос. акад. образования, Юж. отд-ние; Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, Науч-но-исслед. центр соврем. проблем воспитания; редкол.: Н. К. Сергеев [и др.]; сост. И. А. Соловцова; науч. ред. Н.М.Борытко. - Волгоград : ТЦ "Оптим", 2006. - 79 с. - (Акту-альные проблемы современного воспитания ; вып. 8). - ISBN 5-7087-0297-4 : 40-00.

4. Яссман Л.В. Психологические исследования духовно-нравственных проблем [Электронный ресурс]/ Яссман Л.В., Агузумцян Р.В., Хачатрян Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психо-логии РАН, 2011.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15595>.— ЭБС «IPRbooks».

## 6.2. Дополнительная литература

1. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном про-цессе вуза [Электронный ре-сурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые дан-ные.— Саратов: Вузовское об-разование, 2013.— 187 с.— Ре-жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Шамарова Г.М. Основы госу-дарственного и муниципального управления [Электронный ре-сурс]: учебник/ Шамарова Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский фи-нансово-промышленный уни-верситет «Синергия», 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17032>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яс-ницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория зна-ний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Данилюк, А. Я. Концепция ду-ховно-нравственного развития и воспитания личности граждани-на России в сфере общего обра-зования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. Акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 400 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2..

5. Беликова Е.В. Теория и мето-дика воспитания: учебное посо-бие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— С.: Науч-ная книга, 2012. 159— с. <http://www.iprbookshop.ru/6346>.

6. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Пав-ловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 451 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10089>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
3. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии организации и оценки духовно-нравственного развития младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.