

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# **Основы акмеологического восхождения работника образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой Мед. Николаева «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Кореняева «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Николаева М.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования.

Программа дисциплины «Основы акмеологического восхождения работника образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление качеством начального образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладеть способами проектирования индивидуальной программой карьерного роста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы акмеологического восхождения работника образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования», «Методы статистического анализа», «Современные педагогические технологии в начальном образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- предмет и понятийный аппарат акмеологии;
- общеметодологические и конкретные методологические подходы, принципы в акмеологии;
- теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в акмеологической диагностике;
- акмеологические особенности возрастной периодизации человека;
- сущностные характеристики педагогической акмеологии, критерии и уровни профессионализма педагога;
- критерии и уровни профессионализма управленца;
- основные виды акмеологических технологий личностного и профессионального развития;

### ***уметь***



3	Специфика и сущность акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.	Специфика и сущность акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.
4	Возрастно-психологические особенности в акмеологии. Феномен "акме" и его характеристики. Акмеограмма специалиста.	Возрастно-психологические особенности в акмеологии. Феномен "акме" и его характеристики. Акмеограмма специалиста.
5	Педагогическая акмеология. Специфика труда учителя. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.	Педагогическая акмеология. Специфика труда учителя. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.
6	Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма управления.	Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма управления. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Акмеограмма управленца. Акмеологические технологии в управленческой деятельности.
7	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Акмеология как наука, задачи, связь с другими науками. Объект, предмет исследования акмеологии как науки. Методы акмеологии как науки.	–	–	–	10	10
2	Методологические подходы и принципы в акмеологии.	–	2	–	9	11
3	Специфика и сущность акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований.	–	2	–	9	11
4	Возрастно-психологические особенности в акмеологии. Феномен "акме" и его характеристики. Акмеограмма специалиста.	–	2	–	8	10
5	Педагогическая акмеология.	–	2	–	8	10

	Специфика труда учителя. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.					
6	Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма управления.	–	2	–	8	10
7	Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.	–	2	–	8	10

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Николаева М. В. Основы профессионального саморазвития педагога : учеб. пособие / М. В. Николаева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. пед. ун-т"; [науч. ред. В. А. Сластенин]. - Волгоград : Перемена, 2005. - 149, [3] с. - ISBN 5-88234-827-7; 1 экз. : 68-89..

2. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 83 с..

3. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Методики установления сформированности профессионального достоинства учителя [Текст] / Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Н. К. Рудась. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 11, [1] с..

4. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю. Я. Голиков [и др.] ; Ю. Я. Голиков. - Москва : Пер Сэ, 2007. - 855 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Степанова, Е. И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология [Текст] : монография / Е. И. Степанова ; отв. ред. А. А. Крылов. - СПб. : Алетей, 2000. - 286, [2] с..

2. Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. Б. Старовойтенко ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - М. : Академический Проект : Трикта, 2004. - 253, [2] с..

3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая ; сост. О. Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 800 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы акмеологического восхождения работника образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы акмеологического восхождения работника образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы акмеологического восхождения работника образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.