

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
« 2 » июня 201 6 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Л.П. Разбегаева (подпись) Л.П. Разбегаева (зав. кафедрой) « 2 » июня 201 6 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » окт 201 6 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Бологова Ю. (подпись) « 4 » окт 201 6 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 19 » окт 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Разбегаева Л.П., докт. пед. наук., профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов понимания особенностей целеполагания в социально-гуманитарном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Авторские технологии обучения истории», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории и обществознанию», «Изучение деятельности исторической личности в обучении истории», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию», «Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (практические умения и навыки)», «Методика преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"», «Мультимедийные средства в обучении истории и обществознания», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Этика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность и специфику целеполагания в обучении истории и обществознанию с позиции различных подходов к обучению;
- взаимосвязь целей и содержания образования;

уметь

- отбирать средства для достижения поставленных целей;
- обосновывать методические условия для достижения результатов образования, обозначенных во ФГОС;

владеть

- способами определения целей (результатов) образования на уроки истории и обществознания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Универсальные гуманистические ценности как основа целеполагания современного исторического и обществоведческого образования	Сущность целеполагания. Виды целей в образовании. История целеполагания в отечественном гуманитарном образовании: в дореволюционной России, в советской системе образования, в современном образовании. Знаниевый, системно - деятельностный, ценностный подходы к определению целей современного гуманитарного образования. Программы и стандарты школьного образования. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения истории и обществознанию по ФГОС как реализованные цели.
2	Целеполагание и отбор содержания школьных курсов истории и обществознания.	Цели обучения истории и обществознанию: ретроспективный анализ. Цель как системообразующее звено процесса обучения. Проблема формулировки целей на уроки истории и обществознания. Варианты постановки целей на урок истории и обществознания. Принципы отбора содержания исторического образования в дореволюционной России, в советский период, в современной России.
3	Целеполагание и организация учебной деятельности на уроках	Уровни организации учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности в различные исторические периоды. Ценностно-смысловая

истории и обществознания	коммуникация как особый вид познавательной деятельности в гуманитарном образовании.
--------------------------	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Универсальные гуманистические ценности как основа целеполагания современного исторического и обществоведческого образования	–	10	–	8	18
2	Целеполагание и отбор содержания школьных курсов истории и обществознания.	–	20	–	12	32
3	Целеполагание и организация учебной деятельности на уроках истории и обществознания	–	12	–	10	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2012 г..
2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013.
3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высшего образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.,Издательский центр «Академия», 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. В. Чернобай. - М. : Просвещение, 2012. - 54, [2] с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-024975-1; 2 экз. : 70-70..
2. Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев ; А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru.>]
2. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» - <http://www.pish.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.
4. Педсовет - <http://pedsovet.org/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.