

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные методические направления обучения иностранным языкам в зарубежной и отечественной школах, а также современные тенденции развития теории и методики обучения иностранным языкам;
- пути и способы достижения учащимися личностных, межпредметных и предметных результатов освоения дисциплины "Английский язык";
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей;
- структуру, содержание и основные положения профильного обучения;
- основы формирования видов иноязычной речевой деятельности в процессе сотрудничества;
- основы формирования видов иноязычной речевой деятельности в процессе сотрудничества;
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;
- современный механизм финансирования образования;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;

- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;

уметь

- самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- использовать креативный подход к разработке оценочных средств и видов контроля на уроке английского языка и во внеурочное время;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий;
- использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения;
- развивать инициативность и самостоятельность обучаемых в процессе иноязычной деятельности;
- разрабатывать спецификацию проекта;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";
- формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;

владеть

- способностью критически анализировать методические направления и методические концепции отдельных авторов в рамках того или иного методического направления;
- способностью самостоятельно моделировать языковые и педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности;
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность;
- способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- поддерживать активность и развивать творческие способности учащихся в процессе иноязычной речевой деятельности;
- поддерживать активность и развивать творческие способности учащихся в процессе иноязычной речевой деятельности;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по

предмету;

- навыками работы с нормативными документами;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|----------|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Методика обучения второму иностранному языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методические направления обучения иностранным языкам в зарубежной и отечественной школах, а также современные тенденции развития теории и методики обучения иностранным языкам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью критически анализировать методические направления и методические концепции отдельных авторов в рамках того или иного методического направления | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 2 | Методика обучения иностранному языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути и способы достижения учащимися личностных, межпредметных и предметных результатов освоения дисциплины "Английский язык" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать креативный подход к разработке оценочных средств и видов контроля на уроке английского языка и во внеурочное время <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно моделировать языковые и педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 3 | Взаимодействие школы и современной семьи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| | | <p>(законными представителями) обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | |
| 4 | Современные теории и методы обучения второму иностранному языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей – структуру, содержание и основные положения профильного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять учебный процесс | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| | | <p>с использованием современных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность – способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | |
| 5 | Современные теории и методы обучения первому иностранному языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования видов иноязычной речевой деятельности в процессе сотрудничества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать инициативность и самостоятельность обучаемых в процессе иноязычной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать активность и развивать творческие способности учащихся в процессе иноязычной речевой деятельности | лекции, лабораторные работы |
| 6 | Современные технологии обучения второму иностранному языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей – структуру, содержание и основные положения профильного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий – использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | <p>поддерживать их активность и инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | |
| 7 | Современные технологии обучения первому иностранному языку | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования видов иноязычной речевой деятельности в процессе сотрудничества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать инициативность и самостоятельность обучаемых в процессе иноязычной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать активность и развивать творческие способности учащихся в процессе иноязычной речевой деятельности | лекции, лабораторные работы |
| 8 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и структуру проектов – виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать спецификацию проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету | лекции, практические занятия |
| 9 | Экономика образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования – сущность и особенности образовательной услуги – основы предпринимательства в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности | |
| 10 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка – пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка – современные методы и технологии обучения английскому языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык" – формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке – готовностью к психолого- | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам</p> <p>– взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка</p> <p>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Методика обучения второму иностранному языку | | | | | + | + | + | + | | |
| 2 | Методика обучения иностранному языку | | | | | + | + | + | + | | |
| 3 | Взаимодействие школы и современной семьи | | | | | | | + | | | |
| 4 | Современные теории и методы обучения второму иностранному языку | | | | | | | | | + | + |
| 5 | Современные теории и методы обучения первому иностранному языку | | | | | | | | | + | + |
| 6 | Современные технологии обучения второму иностранному языку | | | | | | | | | + | + |
| 7 | Современные технологии обучения первому иностранному языку | | | | | | | | | + | + |
| 8 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | | | | | | | + | | | |
| 9 | Экономика образования | + | | | | | | | | | |
| 10 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | | | + | + | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|-----------------------------------|
|-------|--|-----------------------------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Методика обучения второму иностранному языку | Рубежные аттестационные тесты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. |
| 2 | Методика обучения иностранному языку | Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария). Экзамен. |
| 3 | Взаимодействие школы и современной семьи | Проекты. Кейсы. Тест. Зачет. |
| 4 | Современные теории и методы обучения второму иностранному языку | Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи. |
| 5 | Современные теории и методы обучения первому иностранному языку | Реферат. Тесты, проверяющие уровни речевой деятельности учащихся. Эссе на тему "The realisation of approaches in the school curriculum". Сочинение на тему "What is the difference between the distant approach and traditional form of education". Круглый стол на тему "The ways of interaction of students at the English lessons". Зачет. |
| 6 | Современные технологии обучения второму иностранному языку | Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи. |
| 7 | Современные технологии обучения первому иностранному языку | Реферат. Эссе "The ways of interaction of students at the English lessons". Командная работа: discussion on the technologies of the usage of Internet sites for the tests realised in the school curriculum. Сочинение на тему "Modern technologies of teaching of foreign languages". Зачет. |
| 8 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Кейс-задание "Разработка рейтинга по предмету". Итоговый тест. Зачет. |
| 9 | Экономика образования | Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет. |
| 10 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Дневник по педагогике. Отчет с заданиями по психологии. Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку. Зачетный конспект учителя английского языка с методическим анализом. Отчет с заданиями по методике: фрагменты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом. Презентация отчета в power point. Отчет с заданиями по методике: конспекты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом. |