

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- функции и формы контроля, основные характеристики урока иностранного языка, основные формы внеклассной работы;
- пути и способы достижения учащимися личностных, межпредметных и предметных результатов освоения дисциплины "Английский язык";
- основные правила по изученным темам;
- основные правила по изученным темам; социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации;
- типологию и топологию сетей, адресацию в Интернет и сервисы Интернет;
- возможности и границы применимости мультимедиа технологий;
- характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам;
- функции информационных технологий в лингвистике;
- базовые принципы компьютерной обработки текстов;
- способы организации баз данных, терминологических словарей и письменных текстовых массивов;
- типы, функции, требования и границы применения сервисов и ресурсов Интернета;
- предмет изучения и задачи лексикологии, основные разделы дисциплины, этапы становления и развития лексикологии как науки и учебной дисциплины;
- определение многозначного термина "лексикография", основные понятия лексикографии, типологизацию лексикографических источников, принципы отбора и фиксации лексического материала в словарях;
- основные характеристики лексического состава современного английского языка;
- основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова;
- принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в

основе выделения синонимии, антонимии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп;

- отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы;
- отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка;
- критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики;
- критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке;
- принципы дифференциации лексики современного английского языка;
- задачи, принципы и методы современной лексикографии;
- основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- современные педагогические технологии, структуру и содержание ЕГЭ как форму итогового контроля;
- особенности основных современных теорий и методов обучения иностранному языку;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;
- основы систематизации теоретических и практических знаний;
- технологии информационной образовательной среды для достижения результатов, обозначенных в целях;

уметь

- планировать уроки немецкого языка, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;
- использовать креативный подход к разработке оценочных средств и видов контроля на уроке английского языка и во внеурочное время;
- дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую реакцию (поведение); грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения;
- участвовать в грамматическом дискурсе опираясь на полученные знания и владение терминологией;
- анализировать предложенные контексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения;
- использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- создавать образовательные Интернет-ресурсы;
- реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования;
- осуществлять распознавание, перевод текста, составление аннотаций, перечня ключевых слов, форматирование и редактирование текста;

- выполнять типовые операции с базами данных и лингвистическими информационными ресурсами;
- использовать сервисы и ресурсы Интернета для организации коммуникации;
- раскрыть взаимосвязь лексикологии с другими разделами языкознания, проиллюстрировать примерами связь лексикологии с историей и культурой народа Германии;
- классифицировать лексикографические источники, ориентироваться и находить искомый материал в различных типах словарей;
- выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др.;
- проводить компонентный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу мотивировки;
- выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах;
- проводить морфемный анализ слова;
- дифференцировать лексику по типу членимости;
- дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели;
- определять тип ассимиляции заимствованных слов;
- правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков;
- дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов;
- дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка;
- классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям;
- пользоваться Британским национальным корпусом языка, печатными и электронными словарями;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач;
- участвовать в грамматическом дискурсе опираясь на полученные знания и владение терминологией; анализировать предложенные контексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения;
- организовывать грамматический материал в схемы, блоки разного объема, самостоятельно работать с учебниками и пособиями по грамматике;
- разрабатывать задания для учащихся различных классов с опорой на различные педагогические технологии. Уметь анализировать задания, подготавливающие учащихся к формату ЕГЭ;
- использовать особенности иноязычной образовательной среды;
- выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";

- формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;
- обеспечить качество осуществления процесса использования образовательной среды для подборки материала исследования;

владеть

- способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по немецкому языку в зависимости от характера изучаемого материала;
- способностью самостоятельно моделировать языковые и педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности;
- навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения;
- опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML;
- приемами подготовки мультимедийных продуктов средствами ИКТ;
- опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности;
- опыт информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий;
- методами решения лингвистических задач с использованием баз данных;
- инструментальной основой коммуникационных технологий;
- способностью использовать при подготовке к занятиям дополнительные образовательные ресурсы: учебные пособия, методические разработки, лексикографические источники, навыками анализа языкового материала (немецких фразеологизмов) для иллюстрации связи лексикологии с историей и культурой народа Германии;
- способностью использовать при подготовке к занятиям дополнительные образовательные ресурсы: учебные пособия, методические разработки, лексикографические источники, навыками работы с печатными и электронными лексикографическими источниками для выполнения мини-проекта (изложение в форме связного текста информации о предварительно выбранном немецком слове, отобранной из максимального количества словарей);
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- навыками составления глоссария необходимых ключевых слов, терминов по изучаемому материалу и способами его применения в учебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами немецкого языка;
- способностью обеспечения качества процесса обучения иностранному языку в условиях иноязычной среды;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- готовностью создания условий процесса систематизации;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения второму иностранному языку	знать: – функции и формы контроля, основные характеристики урока иностранного языка, основные формы внеклассной работы уметь: – планировать уроки немецкого языка, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения владеть: – способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по немецкому языку в зависимости от характера изучаемого материала	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Методика обучения иностранному языку	знать: – пути и способы достижения учащимися личностных, межпредметных и предметных результатов освоения дисциплины "Английский язык" уметь: – использовать креативный подход к разработке оценочных средств и видов контроля на уроке английского языка и во внеурочное время владеть: – способностью самостоятельно моделировать языковые и педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Грамматика в ситуациях	знать: – основные правила по изученным темам уметь: – дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую реакцию (поведение); грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения владеть: – навыками использования	лабораторные работы

		изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения	
4	Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)	знать: – основные правила по изученным темам; - социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации уметь: – участвовать в грамматическом дискурсе опираясь на полученные знания и владение терминологией – анализировать предложенные контексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; - грамотно и стилистически корректно варьировать языковой поведение в зависимости от ситуации общения владеть: – навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения	лабораторные работы
5	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	знать: – типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет – возможности и границы применимости мультимедиа технологий – характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам уметь: – использовать сервисы Интернет для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – использовать мультимедиа технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – создавать образовательные Интернет-ресурсы владеть: – опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML – приемами подготовки мультимедийных продуктов	лабораторные работы

		средствами ИКТ – опытом создания мультимедиа и web-проектов для культурно-просветительской деятельности	
6	Информационные технологии в лингвистике	знать: – функции информационных технологий в лингвистике – базовые принципы компьютерной обработки текстов – способы организации баз данных, терминологических словарей и письменных текстовых массивов – типы, функции, требования и границы применения сервисов и ресурсов Интернета уметь: – реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования – осуществлять распознавание, перевод текста, составление аннотаций, перечня ключевых слов, форматирование и редактирование текста – выполнять типовые операции с базами данных и лингвистическими информационными ресурсами – использовать сервисы и ресурсы Интернета для организации коммуникации владеть: – опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя – методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий – методами решения лингвистических задач с использованием баз данных – инструментальной основой коммуникационных технологий	лабораторные работы
7	Лексикология второго иностранного языка	знать: – предмет изучения и задачи лексикологии, основные разделы дисциплины, этапы становления и развития лексикологии как науки и учебной дисциплины – определение многозначного термина "лексикография", основные понятия	лекции, лабораторные работы, экзамен

		лексикографии, типологизацию лексикографических источников, принципы отбора и фиксации лексического материала в словарях уметь: – раскрыть взаимосвязь лексикологии с другими разделами языкознания, проиллюстрировать примерами связь лексикологии с историей и культурой народа Германии – классифицировать лексикографические источники, ориентироваться и находить искомый материал в различных типах словарей владеть: – способностью использовать при подготовке к занятиям дополнительные образовательные ресурсы: учебные пособия, методические разработки, лексикографические источники, навыками анализа языкового материала (немецких фразеологизмов) для иллюстрации связи лексикологии с историей и культурой народа Германии – способностью использовать при подготовке к занятиям дополнительные образовательные ресурсы: учебные пособия, методические разработки, лексикографические источники, навыками работы с печатными и электронными лексикографическими источниками для выполнения мини-проекта (изложение в форме связного текста информации о предварительно выбранном немецком слове, отобранной из максимального количества словарей)	
8	Лексикология первого иностранного языка	знать: – основные характеристики лексического состава современного английского языка – основы семантики современного английского языка, причины, процесс и результат изменения значения слова	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп – отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы – отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка – критерии разграничения исконной и заимствованной лексики, основные классы исконных и заимствованных слов, причины и способы заимствования лексики – критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке – принципы дифференциации лексики современного английского языка – задачи, принципы и методы современной лексикографии - уметь: – выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – находить связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами, такими, как грамматика, фонетика, история языка и др – проводить компонентный анализ слова – дифференцировать лексику по типу мотивировки – выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах – проводить морфемный анализ слова – дифференцировать лексику по	
--	--	---	--

		типу членности – дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели – определять тип ассимиляции заимствованных слов – правильно интерпретировать сходства и различия лексики родного и иностранного языков – дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов – дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка – классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям – пользоваться Британским национальным корпусом языка, печатными и электронными словарями владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов	
9	Основы социальной информатики	знать: – основные понятия социальной информатики, роль и место социальной информатики в современной системе научного знания – сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного	лабораторные работы

		развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности – компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в образовании уметь: – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества – использовать информационных и мультимедийных технологий при решении типовых профессиональных задач владеть: – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами – опытом информационной деятельности	
10	Практическая грамматика второго иностранного языка	знать: – основные правила по изученным темам; социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации уметь: – участвовать в грамматическом дискурсе опираясь на полученные знания и владение терминологией; анализировать предложенные контексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамотно и стилистически корректно варьировать языковой поведением	лабораторные работы

		в зависимости от ситуации общения – организовывать грамматический материал в схемы, блоки разного объема, самостоятельно работать с учебниками и пособиями по грамматике владеть: – навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения – навыками составления глоссария необходимых ключевых слов, терминов по изучаемому материалу и способами его применения в учебной деятельности	
11	Практическая грамматика первого иностранного языка	знать: – основные правила по изученным темам уметь: – дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую реакцию (поведение); грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения владеть: – навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения	лабораторные работы
12	Ситуативная грамматика второго иностранного языка	знать: – основные правила по изученным темам; социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации уметь: – участвовать в грамматическом дискурсе опираясь на полученные знания и владение терминологией – анализировать предложенные контексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей;	лабораторные работы

		грамотно и стилистически корректно варьировать языковой поведением в зависимости от ситуации общения владеть: – навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения	
13	Ситуативная грамматика первого иностранного языка	знать: – основные правила по изученным темам уметь: – дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую реакцию (поведение); грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения владеть: – навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения	лабораторные работы
14	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	знать: – современные педагогические технологии, структуру и содержание ЕГЭ как форму итогового контроля уметь: – разрабатывать задания для учащихся различных классов с опорой на различные педагогические технологии. Уметь анализировать задания, подготавливающие учащихся к формату ЕГЭ владеть: – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами немецкого языка	лекции, лабораторные работы
15	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	знать: – особенности основных современных теорий и методов обучения иностранному языку	лекции, лабораторные работы

		уметь: – использовать особенности иноязычной образовательной среды владеть: – способностью обеспечения качества процесса обучения иностранному языку в условиях иноязычной среды	
16	Современные технологии обучения второму иностранному языку	знать: – современные педагогические технологии, структуру и содержание ЕГЭ как форму итогового контроля уметь: – разрабатывать задания для учащихся различных классов с опорой на различные педагогические технологии. Уметь анализировать задания, подготавливающие учащихся к формату ЕГЭ владеть: – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами немецкого языка	лекции, лабораторные работы
17	Современные технологии обучения первому иностранному языку	знать: – особенности основных современных теорий и методов обучения иностранному языку уметь: – использовать особенности иноязычной образовательной среды владеть: – способностью обеспечения качества процесса обучения иностранному языку в условиях иноязычной среды	лекции, лабораторные работы
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого	

		языка – пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка – современные методы и технологии обучения английскому языку уметь: – выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык" – формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка владеть: – способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	
--	--	---	--

		межличностного и межкультурного взаимодействия	
19	Преддипломная практика	знать: – основы систематизации теоретических и практических знаний – технологии информационной образовательной среды для достижения результатов, обозначенных в целях уметь: – обеспечить качество осуществления процесса использования образовательной среды для подборки материала исследования владеть: – готовностью создания условий процесса систематизации – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения второму иностранному языку					+	+	+	+		
2	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
3	Грамматика в ситуациях		+								
4	Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)					+					
5	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	+									
6	Информационные технологии в лингвистике		+								
7	Лексикология второго иностранного языка							+			
8	Лексикология первого иностранного языка						+				
9	Основы социальной информатики	+									
10	Практическая грамматика второго иностранного языка					+					

11	Практическая грамматика первого иностранного языка		+								
12	Ситуативная грамматика второго иностранного языка					+					
13	Ситуативная грамматика первого иностранного языка		+								
14	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку									+	+
15	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку									+	+
16	Современные технологии обучения второму иностранному языку									+	+
17	Современные технологии обучения первому иностранному языку									+	+
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	
19	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения второму иностранному языку	Мини-проекты. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
2	Методика обучения иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария). Экзамен.
3	Грамматика в ситуациях	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих проектов. Аттестация с оценкой.
4	Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)	Квиз. Диктант. Изложение. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа. Зачет.
5	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект 1. Тест. Проект 2. Зачет.
6	Информационные технологии в лингвистике	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
7	Лексикология второго иностранного языка	Устные ответы и проверочные работы на лабораторных занятиях. Мини-проект. Экзамен: ответы на теоретические вопросы, выполнение практического задания.
8	Лексикология первого иностранного языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты.

		Терминологические письменные опросы. Викторина. Итоговый тест. Экзамен.
9	Основы социальной информатики	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
10	Практическая грамматика второго иностранного языка	Орфографический диктант. Квиз. Диктант. Изложение. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа. Зачет.
11	Практическая грамматика первого иностранного языка	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих заданий. Аттестация с оценкой.
12	Ситуативная грамматика второго иностранного языка	Квиз. Диктант. Изложение. Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа. Зачет.
13	Ситуативная грамматика первого иностранного языка	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих заданий. Аттестация с оценкой.
14	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
15	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	Реферат. Эссе на тему "Competence approach - perspectives of the usage". Сочинение на тему "The most effective approach in your opinion". Дискуссия на тему "The place of the competence approach in the educational standard". Деловая игра. Зачет.
16	Современные технологии обучения второму иностранному языку	Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
17	Современные технологии обучения первому иностранному языку	Реферат. Эссе на тему "The place of the competence approach in the educational standard". Методические упражнения. Сочинение на тему "The realisation of approaches in the school curriculum". Зачет.
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник по педагогике. Отчет с заданиями по психологии. Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку. Зачетный конспект учителя английского языка с методическим анализом. Отчет с заданиями по методике: фрагменты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом. Презентация отчета в power point. Отчет с заданиями по методике: конспекты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом.
19	Преддипломная практика	Индивидуальный план работы на период практики. Коррекция введения в исследование, уточнение целей, задач, теоретических основ, методов исследования и его практической значимости. Уточнение ключевого понятия исследования. Обработка практического материала по теме исследования. Заключение по части задач исследования. Коррекция

		библиографического списка. Подготовка к практической конференции речи по теме исследования.
--	--	---