

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Правовые основы защиты детства

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» ок 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Бологова Е.Ю. «4» ок 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» ок 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Широ Станислав Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Правовые основы защиты детства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

На основе изучения нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере правовой защиты детей в различных условиях их жизнедеятельности обеспечить формирование правозащитного сознания личности будущего педагога, навыков применения современных образовательных и юридических технологий правовой защиты ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Правовые основы защиты детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Образовательное право», «Педагогика», «Основы экологической культуры», «Право», «Экономика образования», «Экономическая теория», «Эстетика», «Этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внеклассная работа по истории и обществознанию», «Изучение деятельности исторической личности в обучении истории», «Историческая беллетристика в обучении истории», «Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию», «Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (практические умения и навыки)», «Маркетинг образовательных услуг», «Методика преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"», «Мультимедийные средства в обучении истории и обществознанию», «Финансовая деятельность образовательных учреждений», «Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Юридическая педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные понятия и категории. Основные направления государственной политики в области защиты детства. Международно-правовые акты защиты прав ребенка. Содержание, принципы, формы и методы правовой защиты детства. Роль различных социальных институтов в правовых основах защиты детства;

– основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав детей;

– современные технологии правового обучения и воспитания, особенности организации правового воспитания в образовательной организации, условия эффективной реализации мероприятий по правовой защите детей в образовательной организации;

уметь

– применять полученные знания для решения практических задач; вести дискуссию, работать в группе;

– использовать нормативные документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей, создавать правовую среду для ребенка в образовательной организации;

– применять современные технологии правового обучения и воспитания учащихся, определять эффективность используемых технологий по правовой защите обучающихся, выявлять оптимальные технологии правового обучения и воспитания обучающихся);

владеть

– навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– методами защиты прав детей, способами осуществления правовой защиты детей в различных условиях их жизнедеятельности;

– современными методиками и технологиями правовой защиты учащихся, навыками применения технологий в сфере правовой защиты детства в образовательной организации, навыками использования наиболее эффективных технологий правовой защиты учащихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Государственно-правовая политика защиты прав и законных интересов детей в России	Генезис защиты детства в истории России. Конституционно-правовой статус ребенка. Социально-правовое положение ребенка в современном обществе. Международно-правовые основы защиты детства. Приоритетные направления развития государственно-

		правовой политики в области охраны материнства и детства. Содержание, принципы, формы и методы правовой защиты детства. Особенности профессиональной деятельности педагога в системе правовой защиты детства.
2	Нормативно-правовое регулирование защиты прав ребенка в Российской Федерации	Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты прав детей. Защита прав детей в различных условиях их жизнедеятельности: правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из неполных и многодетных семей, детей из семей мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных и беспризорных детей, защита несовершеннолетних правонарушителей и преступников, подвергшихся жестокому обращению, защита детей, подвергшихся воздействиям природного и техногенного характера. Правовая защита детей в сфере образования. Правовая защита одаренных детей.
3	Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве	Педагог как детский правозащитник. Правозащитное сознание педагога. Механизмы защиты прав ребенка в образовательном пространстве. Образовательно-правовые технологии в правовой защите ребенка. Технологии правового обучения и воспитания, правового просвещения. Формы и методы правового просвещения объектов и субъектов правовой защиты ребенка. Организация юридической службы в образовательной организации. Правовое консультирование в образовательной организации. Школьная медиация.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Государственно-правовая политика защиты прав и законных интересов детей в России	6	11	–	11	28
2	Нормативно-правовое регулирование защиты прав ребенка в Российской Федерации	5	11	–	11	27
3	Технологии защиты прав и законных интересов детей в современном образовательном пространстве	7	14	–	14	35

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ветошкин С.А. Ювенальное право: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008..

2. Защита прав ребёнка в Российской Федерации (учебное пособие. Гриф УМО по специ-альностям педагоги-ческого образования) Учеб. пособ. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специаль-ности 032700 - юриспруденция. Волгоград. «Перемена», 2004.

6.2. Дополнительная литература

1. Конвенция ООН о правах ребенка(Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // ВВС СССР. 1990. № 45. Ст. 955..

2. Широ С.В. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты. Монография, Волгоград, 2009.

3. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы. – М.: Профессиональный учебник, 2009.

4. Права ребенка [Текст] :нормат.правов. документы.-2-е изд., доп.-М.: Сфера,2007.-94 с .-(Правовая б-ка образования).

5. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка [Текст]/авт.-сост. Н. А. Маньшина.-2-е изд.,стереотип.-Волгоград:Учитель, 2008. С.205.

6. Охрана прав несовершеннолетних.: пособие для рук. и практич. работников. – Воронеж.: Родная речь., 1996. –204с..

7. Нормативно-правовая база для организации работы педагогических коллективов по охране прав учащихся. //В помощь социальному педагогу /сост. П.С. Криволап.-Минск, 2006 .-С. 112-115. (Деятельность классного руководителя).

8. Лодкина,Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]:учеб. пособ. для студ.высш.учеб. заведений/Т. В. Лодкина .-М. :Академия, 2003 .-192с..

9. Кокорина, М. С. Правовые основы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в современной России/М. С. Кокорина.//Защити меня.-2010.-№ 4.-С. 13-15.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Электронная гуманитарная библиотека. URL: <http://www.gumfak.ru>.

3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области. URL: http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

2. Интернет-браузер GoogleChrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Правовые основы защиты детства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Правовые основы защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Правовые основы защиты детства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.