

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения немецкому языку, систему и классификацию упражнений;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- содержание нормативных и учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения;
- роль и место компетентного подхода в образовательном стандарте;
- роль и место компетентностного подхода в образовательном стандарте;
- особенности грамматического строя современного немецкого языка;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;

- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- основы систематизации теоретических и практических знаний;
- различные подходы к сущности самоорганизации деятельности;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;

### ***уметь***

- ориентироваться в системе основных понятий курса, самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка;
- анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку;
- использовать приемы и технологии формирования компетенций согласно образовательному стандарту;
- применять теоретические знания по грамматике в практической работе; ориентироваться в системе основных понятий курса; самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- осуществлять самонаблюдение с целью постановки задач по самообразованию;
- применять способы формирования информационной базы работы для осуществления исследовательской деятельности;
- выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";
- формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;

### ***владеть***

- базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранным языкам;
- способностью самостоятельно проектировать содержание элективного курса по дисциплине "Английский язык";
- способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- готовностью реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями стандарта;
- основными понятиями курса теоретической грамматики;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;

- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования;
- теоретическими основами исследовательской деятельности;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ,

компетенции)	конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
--------------	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, содержание, средства, принципы, методы обучения немецкому языку, систему и классификацию упражнений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе основных понятий курса, самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранным языкам</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов фрагментов уроков английского языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно проектировать содержание элективного курса по дисциплине "Английский язык"</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных и</li> </ul>	лекции, лабораторные

	языку	учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения уметь: – анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку владеть: – способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	работы
4	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	знать: – роль и место компетентного подхода в образовательном стандарте уметь: – использовать приемы и технологии формирования компетенций согласно образовательному стандарту владеть: – готовностью реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями стандарта	лекции, лабораторные работы
5	Современные технологии обучения второму иностранному языку	знать: – содержание нормативных и учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения уметь: – анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку владеть: – способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	лекции, лабораторные работы
6	Современные технологии обучения первому иностранному языку	знать: – роль и место компетентного подхода в образовательном стандарте	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы и технологии формирования компетенций согласно образовательному стандарту</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями стандарта</li> </ul>	
7	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности грамматического строя современного немецкого языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по грамматике в практической работе;</li> <li>ориентироваться в системе основных понятий курса;</li> <li>самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями курса теоретической грамматики</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики грамматического строя современного английского языка</li> <li>– основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий;</li> <li>конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций</li> <li>– основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– суть проблемы определения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>термина "предложение", понимая  двухаспектный характер  предложения; критерии,  лежащие в основе типологизации  предложения в современном  английском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конститутивные признаки и  типологию простого  предложения; систему членов  простого предложения</li> <li>– конститутивные признаки и  типологию сложного  предложения</li> <li>– конститутивные признаки  коммуникативных типов  предложения и их основные  классификации; специфику  отношения восклицательного  предложения к основным  коммуникативным типам</li> <li>– отличие синтаксического и  логико-коммуникативного  членения предложения, средства  выражения темы и ремы в  современном английском языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы  теоретической грамматики и  давать подробную  характеристику целей и задач  каждого из выделенных разделов</li> <li>– использовать теорию  оппозиций при категоризации  частей речи</li> <li>– проводить морфологический  анализ слова</li> <li>– проводить подробный  морфологический анализ  глаголов</li> <li>– проводить подробный  морфологический анализ имен  существительных</li> <li>– проводить синтаксический  анализ предложения</li> <li>– проводить логико-  коммуникативный анализ  предложения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного  раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием  выявления в том или ином  контексте изучаемых  лингвистических феноменов</li> </ul>	
--	--	---	--

9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы систематизации теоретических и практических знаний</li> <li>– различные подходы к сущности самоорганизации деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самонаблюдение с целью постановки задач по самообразованию</li> <li>– применять способы формирования информационной базы работы для осуществления исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования</li> <li>– теоретическими основами исследовательской деятельности</li> </ul>	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами</li> <li>– основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка</li> <li>– пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка</li> <li>– современные методы и технологии обучения английскому языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке</li> <li>– использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и</li> </ul>	

	<p>обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка владеть:</li> <li>– способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам</li> <li>– взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>	
--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения второму иностранному языку					+	+	+	+		
2	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
3	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку									+	+
4	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку									+	+
5	Современные технологии обучения второму иностранному языку									+	+

6	Современные технологии обучения первому иностранному языку									+	+
7	Теоретическая грамматика второго иностранного языка									+	
8	Теоретическая грамматика первого иностранного языка								+		
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения второму иностранному языку	Мини-проекты. Рубежные аттестационные тесты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
2	Методика обучения иностранному языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (эссе на английском языке, реферат, составление глоссария). Зачет.
3	Современные теории и методы обучения второму иностранному языку	Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
4	Современные теории и методы обучения первому иностранному языку	Реферат. Эссе на тему "Competence approach - perspectives of the usage". Сочинение на тему "The most effective approach in your opinion". Дискуссия на тему "The place of the competence approach in the educational standard". Деловая игра. Зачет.
5	Современные технологии обучения второму иностранному языку	Проекты. Теоретические вопросы для обсуждения. Тренинг. Рубежные аттестационные тесты. Защита проекта. Мини-проекты. Теоретические вопросы к зачёту, кейс-задачи.
6	Современные технологии обучения первому иностранному языку	Реферат. Эссе на тему "The place of the competence approach in the educational standard". Методические упражнения. Сочинение на тему "The realisation of approaches in the school curriculum". Зачет.
7	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	Ведение словаря основных грамматических понятий. Проверочные работы на лекционных занятиях.
8	Теоретическая грамматика первого иностранного языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические письменные опросы. Блиц-опрос по лекционному материалу. Итоговый тест. Экзамен.

9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Реферативная работа на русском языке с презентацией на заявленную тему. Письменная работа в формате descriptive composition на заявленную тему. Презентация результатов практики.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник по педагогике. Отчет с заданиями по психологии. Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку. Зачетный конспект учителя английского языка с методическим анализом. Отчет с заданиями по методике: фрагменты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом. Презентация отчета в power point. Отчет с заданиями по методике: конспекты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом.