

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

« УТВЕРЖДАЮ »  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«  2016 г.



# История социальной защиты детей в России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «История», «Обществознание»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования  
«27» 06. 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «27» 06. 2016 г.  
(подпись) Бологова (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «4» 07 2016 г.  
(подпись) Бологова (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Меркурьева В.С., канд. ист.наук, доцент кафедры кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «История социальной защиты детей в России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование цельного представления об основных исторических этапах формирования системы социальной защиты детей в России; понимание принципов и методов работы с детьми, особенностей социальной работы с различными категориями детей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История социальной защиты детей в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «История социальной защиты детей в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древней Руси», «История России», «История сословий в России», «Источниковедение», «Культура и быт Древней Руси», «Становление западноевропейского гражданского общества».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России», «Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России», «Новейшая отечественная историография».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);

– способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– исторические условия и причины появления детей, нуждающихся в опеке и защите;  
– основные этапы формирования системы социальной и государственной защиты детей;

– направления социальной работы по защите детей и этапы формирования общественной благотворительности в отношении детей;

– механизмы складывания и функционирования системы государственных попечительских учреждений для детей;

#### ***уметь***

– анализировать исторические проблемы, приводящие к появлению детей-сирот на разных исторических этапах;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых мероприятий социальной защиты детей на различных исторических этапах;

- на основе комплексного подхода к источникам уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности полученные знания;

**владеть**

- специальными понятиями и терминами дисциплины;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- методикой работы с историческими источниками разных видов;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и истории социальной работы.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социальная защита детей в период возникновения и образования единого русского государства	Предмет, цели и задачи курса, основные понятия, историография. Формирование системы общинной помощи детям-сиротам и одиноким матерям, институт «примачества», благотворительная деятельность киевских князей и русской православной церкви. Отражение вопросов социально-правовой защиты детей в Судебниках 1497 и 1550 гг., в Соборном Уложении 1649 года, деятельность церкви и государственной власти по устройству детей-сирот, их обучению и воспитанию.
2	Система социальной защиты детей в XVII – XVIII вв.	Формирование системы частной благотворительности в отношении детей в России, роль церкви в обучении и воспитании детей-сирот. Формирование системы государственных учреждений для приема и воспитания сирот при Петре I и Екатерине II. Система школьного образования. Реформы И.И. Бецкого.
3	Система социальной защиты детей в XIX – нач. XX вв.	Деятельность системы учреждений императрицы Марии, выдача государственных пособий нуждающимся, поддержка сирот. Изменения в системе государственного и общественного презрения в

		середине XIX века: земства и их роль в процессе социальной защиты детей. Меценаты. Общественные движения.
4	Система социальной защиты детей в XX в.	Причины массовой детской беспризорности и безнадзорности и работа по их устранению в 1920-е – 1930-е гг. Социально-правовая защита детей в годы ВОВ и послевоенное время. Совершенствование системы социальной защиты детей в СССР во второй пол. XX века. Социальная защита детей в современной России.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Социальная защита детей в период возникновения и образования единого русского государства	6	10	–	14	30
2	Система социальной защиты детей в XVII – XVIII вв.	4	8	–	14	26
3	Система социальной защиты детей в XIX – нач. XX вв.	4	8	–	12	24
4	Система социальной защиты детей в XX в.	4	10	–	14	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. История для бакалавров [Текст] : учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21494-7 ; 35 экз. : 463-40..

2. Отечественная история : россияне в мировой цивилизации : учеб. книга по истории / под общ. ред. Г. В. Орлова. - 5-е изд., с изм. и доп. - Волгоград : Издатель, 2005. - 622,[2] с. - ISBN 5-9233-0447-3; 1 экз. : 112-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36362>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Холостова Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебник/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10929>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Шаяхметова В.Р. Из истории социального обеспечения в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаяхметова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32211>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Барсенков, А. С. История России, 1917-2004 [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 815,[1] с.

- Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. - ISBN 5-7567-0339-X; 25 экз. : 223-74..

5. Щепетев В.И. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Щепетев В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.— 555 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Каталог учебных проектов (сайт «Проекты») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://iteach.vspu.ru>.
3. Сайт дистанционных образовательных конкурсов «Мирознай» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://miroznai.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История социальной защиты детей в России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История социальной защиты детей в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История социальной защиты детей в России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.