

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



История науки

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«27» 06. 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ «27» 06 2016 г.
(подпись) Бологова (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета _____ «4» 04 2016 г.
(подпись) Бологова (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ленивихина Наталья Олеговна, старший преподаватель кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ВГСПУ.

Программа дисциплины «История науки» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов базисных знаний о науке как о сфере культуры, об основных закономерностях её развития, о взаимодействии науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История науки» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «История науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Европейская культура XVII - XVIII вв.», «История Древней Руси», «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «История философии», «Культура Ренессанса», «Новая история зарубежных стран».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Германия XX века», «История России», «История исторической науки», «Новейшая история зарубежных стран».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные исторические этапы развития науки, основные понятия и категории истории науки;
- представлять роль науки как формы общественного сознания в развитии цивилизации;
- выдающихся представителей науки и их основные достижения;
- о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации;

уметь

- проводить научные дискуссии;
- работать с источниками;
- аргументировать научную позицию при анализе псевдонаучных и антинаучных утверждений;

– разбираться в вопросах о внешних и внутренних стимулах и закономерностях развития науки;

владеть

- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- основными методами научного исследования;
- методологией историко-аналитического и историко-генетического исследования;
- методологией работы с источниками и презентации собственных исследований.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи истории науки. Предыстория науки.	Основные понятия курса. Основные этапы становления истории науки как дисциплины. Историография науковедения. Позитивизм и история науки. Модели развития науки, интернализм и экстернализм. Предыстория науки (первобытное общество, традиционное общество, рабовладельческие общества). Концептуальные модели мира. Сакральность знания. Магия. Специфика знания и технологического уровня различных древних цивилизаций.
2	Наука в античном мире. Научные знания и технические достижения в средневековом мире.	Периодизация античности. Основные центры культуры и науки. Десакрализация знания. Особое положение математики. Основные античные школы, мыслители, научные достижения. Римский энциклопедизм. Судьбы античного наследия. Расцвет арабской науки. Византийская наука. Роль христианской религии. Схоластика. Наука как познание, подчиненное вере.
3	Становление и развитие новоевропейской науки.	Наука в эпоху Возрождения. Радикальное изменение понимания человека и его места в мире и обществе. Начало методологической рефлексии науки. Наука Нового времени. Становление научной картины мира.

		Обоснование научного метода. Академии. Классическая наука и промышленная революция. Наука и идеология Просвещения. Новый тип ученого. Новые научные проблемы.
4	Складывание и развитие мировой науки.	Развитие науки и техники в XIX в. Становление неклассической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Представление о полноте и завершенности научной картины мира. Мировая наука в XX в. Перспективы научного прогресса. Российская наука в XXIV в. Развитие науки и техники в XIX в. Становление неклассической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Представление о полноте и завершенности научной картины мира. Мировая наука в XX в. Перспективы научного прогресса. Российская наука в XXIV в.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет и задачи истории науки. Предыстория науки.	6	4	—	10	20
2	Наука в античном мире. Научные знания и технические достижения в средневековом мире.	4	8	—	16	28
3	Становление и развитие новoeвропейской науки .	4	12	—	14	30
4	Складывание и развитие мировой науки.	4	12	—	14	30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Лученкова Е.С. История науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лученкова Е.С., Мядель А.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35486>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Тихомирова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14518>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Горохов В.Г. Технические науки. История и теория. История науки с философской точки зрения [Электронный ресурс]: монография/ Горохов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14326>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Смольников Б.А. Механика в истории науки и общества [Электронный ресурс]/ Смольников Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2014.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28900>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7377>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Иванов В.В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 6. История науки. Недавнее прошлое (XX век) [Электронный ресурс]/ Иванов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2009.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15011>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Летов О.В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Летов О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22506>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки, 2-е издание, М., «Наука», 1988, 336 с..
6. Гайденоко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века: Общие принципы и учения о движении. М.: Наука, 1989..
7. Кирсанов В.С. Научная революция XVII века. М.: Наука, 1987..
8. Кузаков В.К. Очерки развития естественнонаучных и технических представлений на Руси в X – XVII вв. М.: Наука, 1976..
9. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975..
10. Жмудь Л. Я. Зарождение истории науки в античности. СПб: Изд-во РХГИ, 2002.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Каталог электронных журналов базы данных EastView. URL: <http://ebiblioteka.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.
4. Интернет-браузер GoogleChrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История науки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических

занятий.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История науки» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История науки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.