

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование общепрофессиональных и специальных компетенций, навыков самостоятельной практической деятельности в процессе подготовки текста выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Философия», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Введение в языкознание», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам», «Древние языки», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные технологии в лингвистике», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «История религии», «Классические языки», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Лингвокультурология эмоций», «Межкультурная коммуникация», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Нормы письменной речи», «Основы науки о языке», «Основы социальной информатики», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Переводоведение», «Политология», «Правовая компетентность учителя», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современная ценностная картина мира», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы систематизации теоретических и практических знаний;
- основы анализа лингвистических, методических и других концепций;
- естественно научные основы и основы математического анализа для проведения коррекционно статистического этапа исследования;
- основы для создания самостоятельных выводов по исследованию;
- технологии информационной образовательной среды для достижения результатов, обозначенных в целях;
- основы построения научного монологического высказывания с целью выступления в небольшой группе;

уметь

- использовать общенаучную методологию;
- умеет самостоятельно оформлять научные исследования;
- обеспечить качество осуществления процесса использования образовательной среды для подборки материала исследования;
- способностью организовывать сотрудничество, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, креативно выступать;

владеть

- готовностью создания условий процесса систематизации;
- методологическим аппаратом исследования с учетом основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- методологическим аппаратом исследования с учетом философских и социогуманитарных знаний для ориентирования в информационном пространстве;
- способностью самостоятельно сделать выводы по исследованию, оформить текст исследования;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов исследования;
- технологиями диспута, инициативного и самостоятельного научного диалога.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая продолжительность практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 10.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Установочная конференция. Ознакомление с содержанием и требованием практики.

Постановка задач. Моделирование индивидуального плана работы.

Этап работы над коррекцией введения и ключевого понятия исследования.

Коррекция цели, задач, объекта и предмета исследования. Теоретический анализ ключевых понятий исследования в области разных концепций.

Коррекционно - статистический этап.

Обработка данных, описание и интерпретация результатов, проверка гипотез.

Составление выводов и оформление текста исследования.

Составление выводов по первой главе исследования. Составление выводов по второй главе исследования. Оформление заключения квалификационной работы. Оформление текста исследования.

Этап работы над библиографией исследования.

Изучение современного состояния проблемы. Поиск и отбор теоретических фактов, их систематизация.

Этап работы над презентацией исследования.

Подготовка к устному выступлению. Основы построения научной речи. Смысловые и коммуникативные качества речи. Вербальные и невербальные формы научной коммуникации.

6. Разработчик

Мещерякова Елена Владиленовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ".