

# ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цели проведения практики

Формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Психология», «Введение в языкознание», «Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам», «Древние языки», «Классические языки», «Основы науки о языке», «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка», «Экономика образования», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Второй иностранный язык: ретроспективный аспект», «История второго иностранного языка», «История первого иностранного языка», «Литературные средства психологического влияния», «Межкультурная коммуникация», «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект», «Переводоведение», «Практический курс первого иностранного языка», «Психология межкультурных коммуникаций», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание и требования научно-исследовательской работы в условиях будущей профессии;
- основные положения современных теорий и методов исследования, обучения

иностранным языкам;

– современные методы психолого-педагогической поддержки в иноязычной обучающей деятельности;

– законы развития личности, индивидуальных особенностей средствами иностранного языка;

– особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере обучения иностранному языку;

#### **уметь**

– выбирать адекватные средства и технологии в рамках научно-исследовательской деятельности;

– определять цели, задачи, этапы исследования;

– использовать первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе;

– умеет учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся в своей научно-исследовательской деятельности;

– проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте разных видов деятельности;

#### **владеть**

– способностью интегрировать лингвистические и методические знания в единую систему реализации научно-исследовательской профессиональной деятельности;

– способностью оптимального использования научных знаний в рамках практики по получению первичных умений и навыков исследовательской деятельности;

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению в рамках лингводидактического проекта научно-исследовательской деятельности;

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся средствами командных дидактических проектов на иностранном языке;

– готовностью составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности учащихся.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 6.

### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап.

Установочная конференция. Ознакомление с содержанием и требованием практики.

Постановка задач. Моделирование индивидуального плана работы.

Этап изучения проблемы.

Изучение современного состояния проблемы. Поиск и отбор теоретических фактов, их систематизация.

Этап корреляции научно-исследовательской деятельности.

Корреляция научно-исследовательской деятельности по языку с методической работой в социокультурной иноязычной среде

Методический этап исследования.

Перенос первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по иностранному языку в образовательную среду

Внедрение результатов исследования.

Внедрение результатов исследования в учебно-воспитательный процесс в школе. Корреляция

собственного исследования с исследованиями учащихся.

## **6. Разработчик**

Мещерякова Елена Владиленовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Шевченко Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО "ВГСПУ".