

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», «Основы математической обработки информации», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Введение в языкознание», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам», «Древние языки», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные технологии в лингвистике», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Лингвокультурология эмоций», «Межкультурная коммуникация», «Нормы письменной речи», «Основы науки о языке», «Основы социальной информатики», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Переводоведение», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Экономика образования», «Языкознание», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ текста второго иностранного языка», «Анализ текста первого иностранного языка», «Второй иностранный язык: ретроспективный аспект», «История второго иностранного языка», «История первого иностранного языка», «Первый иностранный язык: ретроспективный аспект», «Практический курс второго иностранного языка», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Социолингвистический анализ художественного текста (второй иностранный язык)», «Социолингвистический анализ

художественного текста (первый иностранный язык)», прохождения практики «Преддипломная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- содержание нормативных и учебно-методических документов по обучению иностранным языкам, целей, содержания и принципов обучения;
- модели планирования урока немецкого языка, форм организации взаимодействия учащихся и предъявления учебного материала, способов оценки достижения учебных целей;
- основные положения концепции экспериментального обучения;
- специфику целей, содержания, принципов и технологий обучения немецкому языку в рамках коммуникативного и межкультурного подходов;
- современные педагогические технологии, структуру и содержание ЕГЭ как форму итогового контроля;
- структуру, содержание и основные положения профильного обучения;
- психолингвистических закономерностей, принципов и технологий обучения второму иностранному языку;

#### ***уметь***

- анализировать нормативные документы, соотносить цели, содержание и технологии обучения немецкому языку;
- осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий;
- анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблемы, планировать и внедрять новые приёмы и методы обучения в практику преподавания немецкого языка, оценивать практико-ориентированного проекта;
- различать методические направления, соотносить содержание и приёмы обучения с целями и задачами, разрабатывать соответствующие упражнения;
- разрабатывать задания для учащихся различных классов с опорой на различные педагогические технологии. Уметь анализировать задания, подготавливающие учащихся к формату ЕГЭ;
- использовать при организации профильного обучения специфичные приёмы и технологии обучения;
- анализировать действующие учебники по немецкому языку как второму, инсценировать фрагменты уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;

#### ***владеть***

- способностью реализовывать образовательные программы по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- методами и приёмами обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в рамках коммуникативного и межпредметного подходов;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами немецкого языка;
- способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки обучения немецкому языку как второму для решения профессиональных задач.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 126 ч., СРС – 90 ч.),  
 распределение по семестрам – 9, 10,  
 форма и место отчётности – зачёт (9 семестр), аттестация с оценкой (10 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам. Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками. Profile Deutsch и его применение в планировании урока немецкого языка. Цели обучения немецкому языку как иностранному. Компетентностный подход как принцип обучения иноязычному общению.

Структура современного урока иностранного языка.

Модели планирования современного урока иностранного языка. Формулирование целей урока. Деятельность учащихся и учителя на уроке иностранного языка в соответствии с коммуникативно-деятельностным и компетентностным подходом. Формы организации взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка. Формы предъявления учебного материала. Способы оценки достижения учебных целей. Фазы и модели урока иностранного языка.

Практико-исследовательский проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя.

Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков, оценка эффективности практико-ориентированного проекта.

Коммуникативный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам.

Социально-экономические предпосылки. Лингвистические и психологические основы. Цели и содержание обучения. Принципы обучения. Методические приёмы и учебники. Универсальные учебные действия.

Современные педагогические технологии и итоговый контроль в обучении иностранным языкам.

Обучение в сотрудничестве. Дискуссии и мозговые атаки. Ролевые игры проблемной направленности. Метод проектов. «Портфель ученика». Интернет в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам. Контроль как важная составляющая учебного процесса. Неформальный контроль. Формальный контроль-тестирование и экзамены. Самоконтроль.

Профильное обучение иностранным языкам.

Исходные характеристики профильного обучения иностранным языкам. Структура и содержание профильного обучения. Соотношение элективных курсов с профилем. Основные принципы профильного обучения иностранным языкам. Организация профильного обучения иностранным языкам. Основные приёмы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени.

Особенности обучения второму иностранному языку.

Психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком. Принципы обучения второму иностранному языку. Некоторые вопросы организации обучения второму иностранному языку.

## **6. Разработчик**

Захарова Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".