

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов межкультурной компетентности в общении, обучение способам формирования межкультурной компетентности у учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология межкультурных коммуникаций» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология межкультурных коммуникаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Психология», «Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам», «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности», «Культура взаимоотношений: гендерный подход», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения иностранному языку», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- виды коммуникативных барьеров и их роли в межкультурной коммуникации;
- основные компоненты и этапы развития межкультурной компетентности;
- основные виды тренингов межкультурной компетентности;

уметь

- описывать затруднения и сложности, которые могут возникать в процессе общения представителей разных культур;
- выделять фазы психологической адаптации к чужой культуре, давать им содержательную характеристику;
- анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся;

владеть

- способами преодоления коммуникативных барьеров, адекватными формами невербального поведения в конкретных ситуациях;

- способами оценки коммуникативного поведения субъектов общения с позиции максим "принципа вежливости" и "принципа кооперации";
- средствами развития межкультурной компетентности учащихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
Межкультурные различия в невербальной коммуникации.

Межкультурная компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия.

Этапы развития межкультурной компетентности (Г. Хофстеде). Межкультурная сензитивность, культурный интеллект как составляющие межкультурной компетентности.
Этапы развития этнорелятивизма (М.Беннет).

Развитие межкультурной компетентности как социально-психологическая проблема.
Методики оценки межкультурной компетентности. Виды социально-психологического тренинга межкультурной компетентности. Работа педагога по формированию межкультурной компетентности учащихся.

6. Разработчик

Тихомиров Михаил Юрьевич, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".