

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов фундаментальные знания о закономерностях развития фонетического, грамматического строя немецкого языка, особенностях пополнения словарного состава и расширения сферы его использования на различных этапах исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Второй иностранный язык: ретроспективный аспект» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Второй иностранный язык: ретроспективный аспект» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Педагогика», «Философия», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Введение в языкознание», «Второй иностранный язык в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях (второй иностранный язык)», «Деловой второй иностранный язык», «Деловой первый иностранный язык», «Древние языки», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Зарубежная литература (первый иностранный язык)», «История и культура страны изучаемого 1 языка», «История и культура страны изучаемого 2 языка», «История религии», «Классические языки», «Лексикология второго иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Лингвокультурология эмоций», «Межкультурная коммуникация», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Нормы письменной речи», «Основы науки о языке», «Первый иностранный язык в коммуникации», «Переводоведение», «Политология», «Правовая компетентность учителя», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык», «Ситуативная грамматика второго иностранного языка», «Ситуативная грамматика первого иностранного языка», «Современная ценностная картина мира», «Современные теории и методы обучения второму иностранному языку», «Современные теории и методы обучения первому иностранному языку», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Современные технологии обучения первому иностранному языку», «Современный русский язык», «Стилистика второго иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Страноведение и лингвострановедение (второй иностранный язык)», «Страноведение и лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки в области

иностранный язык и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет и задачи истории языка, периодизацию истории немецкого языка;
- наиболее известные семьи языков, перечень языков, входящих в группу германских, хронологические рамки существования прагерманского языка, его основные фонологические, грамматические, лексико-семантические особенности;
- критерии выделения древневерхненемецкого периода, особенности изучаемого исторического этапа, основные формы существования древневерхненемецкого языка, наиболее известные памятники письменности, территориальные диалекты древневерхненемецкого периода, особенности развития консонантизма и вокализма в древневерхненемецкий период;
- особенности и основные тенденции развития морфологической системы древневерхненемецкого языка, классы сильных и слабых глаголов, грамматические категории глагола, систему времен и наклонений, предпосылки к зарождению аналитических форм, грамматические категории имени существительного;
- особенности и тенденции развития и пополнения словарного состава, причины и источники лексических заимствований, наиболее продуктивные способы словообразования в сфере субстантивной, адъективной, глагольной лексики;
- критерии выделения средневерхненемецкого периода, особенности изучаемого исторического этапа, основные формы существования средневерхненемецкого языка, наиболее известные литературные произведения изучаемого периода, изменения языковой ситуации, основные тенденции развития диалектов, особенности развития консонантизма и вокализма в древневерхненемецкий период;
- особенности и основные тенденции развития морфологической системы средневерхненемецкого языка: классы слабых глаголов, ряды аблаута, грамматические категории глагола: систему времен и наклонений, тенденции развития аналитических форм, грамматические категории имени существительного, изменения в системе склонения, степени сравнения прилагательного, новации в синтаксическом строе: порядок слов в предложении, употребление отрицания, развитие сложных предложений;
- критерии выделения ранневерхненемецкого и нововверхненемецкого периодов, основные формы существования языка на изучаемых этапах развития, изменения языковой ситуации, основные тенденции развития диалектов, особенности становления национального литературного языка, тенденции развития консонантизма и вокализма, новации в морфологической системе, синтаксическом строе, основные пути развития и пополнения словарного состава, основные этапы работы по кодификации орфоэпической и орфографической норм;

уметь

- применять полученные теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, сравнивать и сопоставлять различные теории развития языков, существующие варианты периодизации истории немецкого языка;
- сравнивать и сопоставлять теории первого передвижения согласных, гипотезы, объясняющие возникновение эндонима "deutsch";
- сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма прагерманского и древневерхненемецкого языка, охарактеризовать основные инновации, тенденции развития;
- спрягать сильные и слабые глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять по падежам имена существительные, определять грамматическую основу предложения, средства связи между отдельными словами, порядок слов в предложении;
- анализировать семантические инновации на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять

язык-источник заимствованной лексики;

- сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма древневерхненемецкого и средневерхненемецкого языков, охарактеризовать основные инновации, тенденции развития;
- спрягать сильные и слабые глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять по падежам имена существительные, определять тип склонения существительного, формы сравнения прилагательных, находить грамматическую основу предложения, определять порядок слов в предложении;
- анализировать семантические инновации средневерхненемецкого языка на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять язык-источник заимствованной лексики;
- сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма в изучаемые периоды с предыдущими этапами развития немецкого языка, анализировать морфологические особенности словоформ с учетом изменений, произошедших в морфологической системе, определять тип предложения, грамматическую основу, порядок слов, анализировать семантические инновации на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять источники заимствованной лексики;

владеть

- способностью применять полученные ранее философские и социогуманитарные знания для формирования представления о связи истории языка с историей и культурой народа-носителя, навыками анализа языкового материала (сравнительный анализ отрывка "Песни о Гильдебранте" в оригинале и современной обработке);
- навыками систематизации и обобщения теоретического материала, сравнения сопоставления языкового материала индоевропейского и прагерманского языков, анализа заимствованной и автохтонной лексики прагерманского языка;
- навыками чтения и перевода древневерхненемецких текстов, элементами анализа их графических и орфоэпических особенностей;
- навыками анализа древневерхненемецких текстов с точки зрения их грамматических и синтаксических особенностей;
- навыками анализа древневерхненемецких текстов с точки зрения выявления их лексико-семантических особенностей;
- навыками чтения, перевода, анализа графических и орфоэпических особенностей средневерхненемецких текстов;
- навыками анализа средневерхненемецких текстов с точки зрения их грамматических и синтаксических особенностей: анализа отдельных словоформ, типов предложения, средств связи между частями предложения, порядка слов;
- навыком анализа средневерхненемецких текстов с точки зрения выявления их лексико-семантических особенностей в сравнении;
- навыками анализа текстов изучаемых периодов с точки зрения выявления их графических, орфоэпических, грамматических, лексико-семантических особенностей в сопоставлении с текстами изученных ранее этапов развития немецкого языка, навыками систематизации полученных в ходе освоения курса теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач (выполнения мини-проекта).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 10,

форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи истории языка. Периодизация истории немецкого языка..
История языка как научная дисциплина. Предмет и задачи истории языка. Объект изучения истории иностранного языка. Методы исследования. Периодизация истории немецкого языка, критерии выделения периодов.

Индоевропейские и германские языки. Фонологические, грамматические, лексические особенности прагерманского языка..

Праиндоевропейский язык. Германские языки в системе индоевропейской языковой семьи. Классификация германских языков. Первое передвижение согласных. Особенности вокализма, морфологического и синтаксического строя. Пополнение словарного состава. Образование на основе прагерманского языка племенных диалектов. Эндоним "deutsch".

Древневерхненемецкий язык. Территориальные диалекты. Фонологическая система: второе передвижение согласных, система вокализма..

Критерии выделения древневерхненемецкого периода. Общая характеристика исторического этапа. Формы существования древневерхненемецкого языка. Появление письменности. Территориальные диалекты древневерхненемецкого периода. Развитие системы гласных. Краткие и длинные гласные, дифтонги, монофтонги, умлаут. Особенности консонантизма. Второе передвижение согласных.

Морфологическая структура древневерхненемецкого языка. Грамматические категории глагола, существительного. Особенности синтаксического строя немецкого языка в древний период развития..

Общая характеристика морфологической системы. Сильные и слабые глаголы. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Грамматические категории глагола. Система времен и наклонений. Зарождение аналитических форм. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Склонение существительных. Основные тенденции развития синтаксического строя: средства связи слов и словосочетаний, взаимоотношение подлежащего и сказуемого, порядок слов, появление сложных предложений.

Развитие словарного состава древневерхненемецкого языка. Основные тенденции..

Общая характеристика словарного состава. Лексические заимствования в древневерхненемецком языке. Наиболее продуктивные способы словообразования в сфере субстантивной, адъективной, глагольной лексики.

Средневерхненемецкий язык. Формы существования. Фонологическая система..

Критерии выделения средневерхненемецкого периода. Краткая характеристика исторической эпохи. Языковая ситуация: диалекты в средневерхненемецком языке, основные тенденции их развития. Особенности развития вокализма и консонантизма. Графика и звуковые обозначения букв.

Морфологическая структура средневерхненемецкого языка. Основные тенденции развития синтаксического строя..

Общая характеристика морфологической системы средневерхненемецкого языка. Грамматические категории глагола, существительного, прилагательного. Особенности развития синтаксического строя: строение предложения, порядок слов. Становление сложных предложений, совершенствование системы союзов.

Основные тенденции развития и пополнения словарного состава средневерхненемецкого языка..

Семантические инновации в средневерхненемецком языке. Наиболее важные лексические заимствования (галлицизмы), их тематическая отнесенность. Формирование социальной дифференциации словарного состава (появление терминологической, профессиональной

лексики).

Ранненововерхненемецкий и нововержненемецкий периоды развития немецкого языка. Становление и развитие немецкого национального литературного языка..

Критерии выделения соответствующих периодов. Формы существования языка.

Региональные варианты письменно-литературного языка. Важнейшие изменения в системе вокализма и консонантизма. Основные тенденции развития морфологической системы и синтаксического строя. Развитие и пополнение словарного состава: семантические инновации, лексические заимствования, словообразовательные процессы. Кодификация орфоэпической и орфографической норм.

6. Разработчик

Зими́на Ната́лия Влади́мировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».