

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

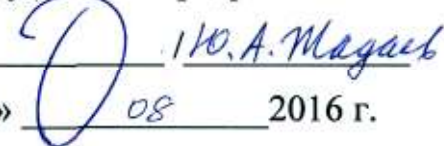
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Современные проблемы методологии технологического  
образования**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«26» 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Инновационные процессы в образовании 2, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Методология технологического образования, Современные проблемы методологии технологического образования, Современные проблемы организации научной деятельности	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Методология технологического образования, Современные проблемы методологии технологического образования	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
ПК-5	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Методология технологического образования, Современные проблемы	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская

		методологии технологического образования, Современные проблемы организации научной деятельности	работа, Преддипломная практика
ПК-6	Методология и методы научного исследования	Основы изобретательской и рационализаторской деятельности, Проективные технологии в образовании, Современные проблемы методологии технологического образования, Современные проблемы организации научной деятельности, Технологии решения художественно-конструкторских задач	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Актуальные проблемы технологического образования	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы технологического образования;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками</li> </ul>

			разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;
2	Проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы сравнительно-исторических исследований технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами сравнительно-исторических исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
3	Проблема разработки целей технологического образования	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы разработки целей технологического образования;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики</li> </ul>

			проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;
4	Проблема разработки содержания технологического образования	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы разработки содержания технологического образования;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
5	Проблема разработки методов технологического образования	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы разработки методов технологического образования;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>

6	Проблема разработки форм технологического образования	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы разработки форм технологического образования;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
7	Проблема использования современных образовательных технологий	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы использования современных образовательных технологий в технологическом образовании;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
8	Проблема контроля и оценки результатов трудовой деятельности	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы контроля и оценки результатов трудовой</li> </ul>

	учащихся		<p>деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
9	Инновации в технологическом образовании	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы разработки и внедрения инноваций в технологическом образовании;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
10	Развитие личности учащегося в процессе технологического образования	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы развития личности учащегося в процессе технологического образования;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul> </li> </ul>
11	Воспитание учащихся в процессе технологического образования	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы воспитания учащихся в процессе технологического образования;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
12	Технологическое образование в процессе овладения профессией	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы технологического образования в процессе овладения профессией;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические</li> </ul>



			<p>идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
13	Технология как основа интегративного образования	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы разработки и реализации интеграции в технологическом образовании школьников;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
14	Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к личности учащегося в процессе технологического образования	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы разработки и реализации дифференцированного обучения и индивидуального подхода к личности учащегося в процессе технологического образования;</li> <li>– тенденции развития технологического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальные проблемы исследования технологического образования;</li> <li>– конкретизировать теоретические</li> </ul>

			<p>идеи научно-исследовательской деятельности исходя из актуальных проблем технологического образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научных исследований в технологическом образовании;</li> <li>– практическими навыками разработки программы и методики проведения психолого-педагогического исследования в сфере технологического образования;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	<p>Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер</p>	<p>Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>

	профессиональной деятельности.		
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задач. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>

ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
------	---	--	---

	<p>объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотношение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>

	осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.	критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на практических занятиях	30	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	3
2	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	3
3	Реферативное исследование (теоретическая разработка исследуемого качества личности или анализ педагогического опыта) по проблеме магистерской работы	20	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	3
4	Зачет	40	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	3
5	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	4
6	Работа на практических занятиях	20	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	4
7	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	4
8	Разработка методических рекомендаций по теме магистерского исследования	25	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	4
9	Экзамен	40	ОК-3, ОПК-2, ПК-5-6	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований

следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
3. Реферативное исследование (теоретическая разработка исследуемого качества личности или анализ педагогического опыта) по проблеме магистерской работы
4. Зачет
5. Присутствие на лекционных занятиях
6. Разработка методических рекомендаций по теме магистерского исследования
7. Экзамен