

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

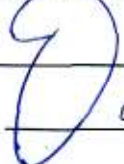
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психофизиология труда**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Профессионально-технологическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«26» 08 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью организовывать процесс обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения (СК-1);
- способностью осуществлять сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании 1	Методика профориентационной работы в школе, Проективные технологии в образовании, Психофизиология труда	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
СК-1		История трудового и профессионального образования, Методика воспитательной работы в технологическом образовании, Методика дополнительного технологического образования, Методика культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании, Методика профориентационной	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

		работы в школе, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения, Психофизиология труда	
СК-2		Методика дополнительного технологического образования, Методика профориентационной работы в школе, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Методика технологической предпрофильной подготовки и профильного обучения, Психофизиология труда, Современные технологии диагностики качества технологического образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психофизиологические основы трудовой деятельности	ОПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические основы трудовой деятельности; – основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся; <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
2	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	ОПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность физиологических и психологических рабочих нагрузок; – основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся; – организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
3	Психофизиологические функциональные состояния	ОПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологию функциональных состояний и возможности их регуляции; – основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся; – организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических

			<p>особенностей трудовой деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
4	Психофизиология работоспособности	ОПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологию работоспособности и возможности ее регуляции; – основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся; – организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
5	Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда	ОПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические основы обеспечения безопасности труд; – основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся; – организовывать

			<p>профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
6	Психофизиологическая реабилитация	ОПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность психофизиологической реабилитации; – основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся; – организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
7	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	ОПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологию профессионального отбора и профпригодности; – основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психофизиологические

			<p>особенности трудовой деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
8	Возрастная психофизиология	ОПК-4, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастную психофизиологию; – основные психические процессы и функции в трудовой деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психофизиологические особенности трудовой деятельности учащихся; – организовывать профессионально-технологическое образование обучающихся с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценок психофизиологических процессов, состояний и личностных особенностей человека; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>

		профессионального самообразования.	
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Адаптирует современные методики организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных</p>

	<p>специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Обладает опытом организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>	<p>отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик организации процесса обучения и воспитания в</p>	<p>методик проектирования и организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения. Проявляет потребность в осуществлении авторских методических систем организации процесса обучения и воспитания в сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>
--	---	--	---

		<p>сфере профессионально-технологического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, с учетом психофизиологических особенностей трудовой деятельности и отражающих специфику предметной области, опираясь на отечественный и зарубежный опыт трудового и профессионального обучения.</p>	
СК-2	<p>Имеет теоретические представления о способах сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Может в учебных условиях осуществить проектирование процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения</p>	<p>Имеет целостное системное знание способов организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Адаптирует современные методики и технологии организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и организации процесса сопровождения профессионального и</p>

	<p>достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Обладает опытом организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>	<p>возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных методик и технологий организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>	<p>личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов. Проявляет потребность в осуществлении авторских систем организации процесса сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений различных типов.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	30	ОПК-4, СК-1-2	4
2	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ОПК-4, СК-1-2	4
3	Реферат	15	ОПК-4, СК-1-2	4
4	Разработка презентации по материалам реферата	5	ОПК-4, СК-1-2	4
5	Зачет	40	ОПК-4, СК-1-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
3. Реферат
4. Разработка презентации по материалам реферата
5. Зачет