

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии качества образовательной среды, как условие устойчивого развития региона;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологического образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности при изучении форм и видов биоиндикации;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности при изучении организмов, популяций, экосистем, биотопов;
- современные подходы, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области социальной экологии;
- теоретические основы глобальных экологических проблем;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в экологических исследованиях;
- современные подходы, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологической экспертизы;
- понятия, основные принципы формирования и особенности эколого-правовой компетентности;
- развитие и формирование экологически значимых качеств личности;
- понятие и суть эколого-правового статуса в целом;
- основные экологические права и обязанности граждан по законодательству;
- права и обязанности граждан стран Европы и СНГ;
- основные характеристики правонарушения;
- содержание правовых норм, определяющих юридическую ответственность за экологические правонарушения;

уметь

- осуществлять мониторинг образовательной среды в области экологического образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- определять перспективные направления научных исследований при изучении форм и видов биоиндикации и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- определять перспективные направления научных исследований при изучении организмов, популяций, экосистем, биотопов и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- адаптировать новые образовательные технологии к цели своего исследования в области социальной экологии;
- применять знания о возможных последствиях антропогенного влияния на окружающую среду в научно-исследовательской деятельности;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего экологического исследования;
- адаптировать новые образовательные технологии к цели своего исследования в области экологической экспертизы;
- создать активную и позитивную эколого-правовую позицию;
- применять современные технологии в образовательной деятельности;
- определять взаимосвязь конституционного статуса гражданина и его эколого-правового статуса;
- анализировать действующее законодательство;
- ориентироваться в международном законодательстве;
- определять состав правонарушения;
- квалифицированно интерпретировать правовые нормы, обосновывать решения по сложным вопросам квалификации экологических преступлений;

владеть

- навыками оценивания качества образовательной среды в области экологического образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологического образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности при изучении экологических основ биоиндикации;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности при изучении организмов, популяций, экосистем, биотопов;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области социальной экологии;
- опытом применения знаний по социальной экологии в научно-исследовательской деятельности;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологии;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологической экспертизы;
- юридической терминологией по вопросам эколого-правовой компетентности учителя;
- навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов науки для решения профессиональных и образовательных задач;
- понятийным аппаратом;
- навыками защиты экологических прав граждан;
- навыками самостоятельного анализа сложных вопросов теории и практики применения закона.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа</p>

		существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии качества образовательной среды, как условие устойчивого развития региона – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг образовательной среды в области экологического образования – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания качества образовательной среды в области экологического образования – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологического образования 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Биотестирование и биоиндикация в экологических исследованиях и мониторинге	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации исследовательской деятельности при изучении форм и видов биоиндикации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований при изучении форм и видов биоиндикации и соотносить их со своими индивидуальными креативными 	практические занятия, экзамен

		<p>способностями владеть: – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности при изучении экологических основ биоиндикации</p>	
3	Организация экологических исследований	<p>знать: – теоретические основы организации исследовательской деятельности при изучении организмов, популяций, экосистем, биотопов уметь: – определять перспективные направления научных исследований при изучении организмов, популяций, экосистем, биотопов и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями владеть: – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности при изучении организмов, популяций, экосистем, биотопов</p>	практические занятия, экзамен
4	Современная экология и глобальные экологические проблемы	<p>знать: – современные подходы, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области социальной экологии – теоретические основы глобальных экологических проблем уметь: – адаптировать новые образовательные технологии к цели своего исследования в области социальной экологии – применять знания о возможных последствиях антропогенного влияния на окружающую среду в научно-исследовательской деятельности владеть: – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области социальной экологии – опытом применения знаний по социальной экологии в научно-</p>	практические занятия, экзамен

		исследовательской деятельности	
5	Социальные аспекты экологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области социальной экологии – теоретические основы глобальных экологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые образовательные технологии к цели своего исследования в области социальной экологии – применять знания о возможных последствиях антропогенного влияния на окружающую среду в научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области социальной экологии – опытом применения знаний по социальной экологии в научно-исследовательской деятельности 	практические занятия, экзамен
6	Теория и методика экологических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в экологических исследованиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего экологического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологии 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Экологическая экспертиза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач в области экологической экспертизы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые образовательные технологии к 	практические занятия, экзамен

		<p>цели своего исследования в области экологической экспертизы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в области экологической экспертизы 	
8	Эколого-правовая компетентность учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия, основные принципы формирования и особенности эколого-правовой компетентности – развитие и формирование экологически значимых качеств личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать активную и позитивную эколого-правовую позицию – применять современные технологии в образовательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией по вопросам эколого-правовой компетентности учителя – навыками самостоятельного проведения исследований, использования современных методов науки для решения профессиональных и образовательных задач 	практические занятия, экзамен
9	Эколого-правовой статус личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и суть эколого-правового статуса в целом – основные экологические права и обязанности граждан по законодательству – права и обязанности граждан стран Европы и СНГ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь конституционного статуса гражданина и его эколого-правового статуса – анализировать действующее законодательство – ориентироваться в международном законодательстве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом – навыками защиты 	практические занятия, экзамен

		экологических прав граждан	
10	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики правонарушения – содержание правовых норм, определяющих юридическую ответственность за экологические правонарушения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять состав правонарушения – квалифицированно интерпретировать правовые нормы, обосновывать решения по сложным вопросам квалификации экологических преступлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом – навыками самостоятельного анализа сложных вопросов теории и практики применения закона 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Биотестирование и биоиндикация в экологических исследованиях и мониторинге		+								
3	Организация экологических исследований		+								
4	Современная экология и глобальные экологические проблемы			+							
5	Социальные аспекты экологии			+							
6	Теория и методика экологических исследований	+	+								
7	Экологическая экспертиза		+								
8	Эколоγο-правовая компетентность учителя			+							
9	Эколоγο-правовой статус личности			+							
10	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. Аттестация с оценкой.
2	Биотестирование и биоиндикация в экологических исследованиях и мониторинге	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. Экзамен.
3	Организация экологических исследований	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. Аттестация с оценкой.
4	Современная экология и глобальные экологические проблемы	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. Аттестация с оценкой.
5	Социальные аспекты экологии	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. Аттестация с оценкой.
6	Теория и методика экологических исследований	присутствие на лекционных занятиях. работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. реферат. проектная деятельность. Экзамен.
7	Экологическая экспертиза	работа на практических занятиях. контрольные мероприятия. проектная деятельность. реферат. Аттестация с оценкой.
8	Эколого-правовая компетентность учителя	Опрос. Написание эссе. Подготовка реферата. Зачет.
9	Эколого-правовой статус личности	Опрос. Написание эссе. Подготовка реферата. Тестирование. Зачет.
10	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Опрос. Написание эссе. Подготовка реферата. Тестирование. Зачет.